

Согласовано  
на Совете учреждения  
Протокол № 1  
от 07 августа 2023 года

Утверждено  
Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 138»  
Е.Н.Ратушняк  
Приказ № 138 от 07.08.2023 года

**Положение**  
**об организации обучения лиц с ограниченными возможностями**  
**здоровья и детей-инвалидов**  
**в бюджетном общеобразовательном учреждении г. Омска**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 138»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» (далее – школа) (в дальнейшем - Положение) разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

1.2. Положение разработано в соответствии с:  
Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в РФ" (Обучение детей с ОВЗ, часто болеющих детей)

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС НОО»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении ФГОС ООО»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении ФГОС ООО»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 (ред. от 10.07.2015) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

и другими нормативными актами.

1.3. Положение определяет порядок организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе.

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - лица, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования (могут являться или не являться инвалидами).

ребенок - инвалид - лицо, в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных общеобразовательных программ, методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных занятий, обеспечение доступа в здание школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных общеобразовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

## **2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ**

2.1. Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ имеют возможность получать образование в школе в

следующих формах:

1) в образовательной организации:

обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов может быть организовано как индивидуально, так и в группах: индивидуальное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов подразделяется:

- на дому (учебные занятия с обучающимся проводятся на дому);
- в школе (учебные занятия с обучающимся проводятся в учреждении);
- на основании договора сетевого взаимодействия (на базе другого учреждения);
- комбинированно (часть учебных занятий с обучающимся проводится в учреждении или на дому индивидуально, а часть - в группе обучающихся).

2) вне образовательной организации:

- по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – в форме семейного образования;
- среднее общее образование может быть получено в форме самообразования.

Выбор формы организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций учреждения здравоохранения, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в образовательное учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.

2.3. В целях создания оптимальных условий для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития и нервно-психического здоровья в школе могут быть созданы инклюзивные классы, т.е. классы совместного обучения (далее «инклюзивные классы»).

2.4. Обучение в инклюзивном классе предполагает полную инклюзию для обучающихся с ОВЗ, при которой:

- (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития;
- обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности;
- коррекционная помощь оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения, программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.

2.5. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные

стартовые возможности;

- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных способностей, позволяющих снизить зависимость ребёнка от посторонней помощи и повысить его социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
- постоянное повышение мотивации ребёнка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;
- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение родителей (законных представителей) в процесс обучения ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, определение оптимальных подходов к особенностям семейного воспитания;
- изменение общественного сознания по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Психолого-педагогическое диагностирование учащихся инклюзивного класса проводится только с письменного согласия родителей обучающихся.

2.7. Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей. Согласно пп. 3.4 ст.44 ФЗ РФ № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1. знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;
2. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

По согласованию с администрацией школы родители имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий. При этом родители обязаны соблюдать устав образовательного учреждения. Любые посещения уроков учителя относятся к внутришкольному контролю. Для посещений уроков составляется график, который доводится до сведения учителей. Учитель должен быть заранее предупрежден о том, что его урок посетят родители. Согласие педагога также является обязательным условием.

Посещение урока учителя родителями возможно по согласованию с директором школы и с внесением такой формы контроля в соответствующий график.

2.8. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с

ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.8 . Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным питанием;
- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

### **3. Особенности реализации образовательных программ для обучающихся сОВЗ**

3.1 Для обучающихся с ОВЗ в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №138» могут реализовываться:

- адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- образовательные программы для детей-инвалидов, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

3.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогическойкомиссии.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в школе осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель. Коррекционная работа специалистов осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.4. В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» обучающемуся с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-педагогический консилиум выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. При отсутствии положительной динамики в усвоении общеобразовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательной школы, по решению ППк, обучающиеся с ОВЗ направляются на дополнительную диагностику в городскую ПМПК для получения рекомендаций и определения форм и методов дальнейшего обучения.

3.5.

Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).

3.6. Обучение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов по адаптированным программам начального общего и основного общего образования, среднего общего образования осуществляется в срок, установленный федеральными государственными образовательными стандартами.

3.7. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам, в школе создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3.8. Доступность образовательной среды школы предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы.

3.9. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

3.10. Индивидуальный учебный план для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребёнка с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

3.11. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), которые обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

3.12. В индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ могут вноситься изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей) ребёнка, членов ППК.

#### **4. Особенности реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

4.1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может осуществляться при реализации образовательных программ в любой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной), а также при сочетании различных форм обучения при отсутствии медицинских противопоказаний.

#### **5. Порядок приема детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

5.1. Прием детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными правовыми актами для приема граждан в государственные образовательные учреждения. В приеме обучающихся с ОВЗ с других территорий может быть отказано по причине отсутствия в ней свободных мест.

5.2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только на основании заключения и рекомендаций ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на создание специальных условий обучения и воспитания в школе.

5.3. Совместное воспитание и обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних. В случае невозможности совместного обучения лиц с ОВЗ, успешно осваивающих образовательные программы, и лиц, не имеющих таких

ограничений, возможно обучение по иной форме по заявлению родителя (законного представителя ребенка).

## **6. Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по месту жительства**

6.1. Основанием для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по месту жительства являются представленные родителями (законными представителями) обучающегося:

соответствующая справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения;

письменное заявление на имя директора об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства.

6.2. Организация индивидуального обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по месту жительства оформляется приказом директора об организации индивидуального обучения по месту жительства.

6.3. В приказе директора об организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроки обучения обучающегося, форма организации индивидуального обучения обучающегося на дому, количество часов учебного плана, учебный план обучающегося, расписание учебных занятий индивидуального обучения по месту жительства, назначается должностное лицо, на которое возлагается ответственность за организацию и контроль индивидуального обучения на дому.

6.4. Сроки организации индивидуального обучения по месту жительства регламентируются сроками действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения. В случае, если срок не указан, то до окончания текущего учебного года.

6.5. При организации индивидуального обучения на дому педагог обязан вести необходимые записи в журнале.

6.6. По окончании срока действия справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения администрация школы обязана совместно с родителями (законными представителями) обучающегося решить вопрос о дальнейшей форме обучения ребенка. В случае, если дата окончания срока в справке (медицинском заключении) учреждения здравоохранения не указана, то продолжение обучения обучающегося в форме индивидуального обучения на дому в новом учебном году требует повторного предоставления родителями (законными представителями) соответствующей справки (медицинского заключения) учреждения здравоохранения и подачи заявления на имя директора об организации индивидуального обучения ребенка по месту жительства в новом учебном году.

## **7. Права и обязанности участников образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

7.1. Участниками образовательного процесса при организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники

школы.

7.2. Обучающиеся имеют право на:

- защиту своего достоинства;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- получение квалифицированной помощи и коррекцию имеющихся недостатков развития;
- уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- отдых, в том числе организованный, между занятиями, в выходные и праздничные дни;
- обучение по индивидуальному учебному плану;
- участие в обсуждении и решении вопросов деятельности школы;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством Российской Федерации.

Запрещается привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без согласия обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.3. Обучающиеся обязаны:

- исполнять устав в части;
- выполнять требования правил внутреннего распорядка для обучающихся;
- выполнять требования образовательной программы по срокам и объемам согласно учебным планам и учебным программам;
- бережно относиться к имуществу, поддерживать установленный порядок и чистоту в помещениях и на территории школы, выполнять правила охраны жизни и здоровья в процессе обучения;
- уважать честь и достоинство других обучающихся и работников школы.

7.4. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- принимать участие в управлении школы;
- защищать законные права и интересы детей;
- вносить предложения по улучшению работы с детьми, организации дополнительных услуг в школе;
- требовать уважительного отношения к ребенку;
- знакомиться с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
- выбирать форму получения образования, образовательное учреждение;
- знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с результатами промежуточной и итоговой аттестации;
- другие права, предусмотренные действующим законодательством

Российской Федерации.

7.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать устав;
- выполнять условия договора между школой и родителями (законными представителями) ребенка;
- своевременно информировать администрацию и педагогического работника о рекомендациях врача, особенностях режима ребенка;
- создавать для ребенка и педагога оптимальные рабочие условия для проведения занятий дома;
- информировать администрацию и педагога об отмене занятий в случае болезни ребенка и о возобновлении занятий;
- посещать проводимые родительские собрания.

7.6. Права и обязанности педагогических работников определяются законодательством Российской Федерации, уставом школы, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и закрепляются в трудовом договоре.

7.7. Педагогические работники школы обязаны:

- соблюдать Устав, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты школы, строго следовать нормам профессиональной этики;
- соблюдать трудовую, исполнительскую дисциплину, обеспечивать соблюдение дисциплины и порядка обучающимися;
- обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, формировать у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду, развивать самостоятельность, инициативу, творческие способности обучающихся, систематически заниматься повышением своей квалификации;
- строго соблюдать требования, правила и нормы по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в процессе обучения и труда, по гигиене труда;
- осуществлять обучение в соответствии с утвержденным расписанием;
- осуществлять методическое сопровождение воспитательной и образовательной деятельности: учет активности участия ребенка и родителей в мероприятиях школы, анализ успешности ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида,
- знать особенности режима и организации домашних занятий;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
- беречь имущество школы;
- выполнять иные обязанности, предусмотренные локальными нормативными правовыми актами школы, действующим законодательством.

7.8. Администрация школы:

- готовит нормативно-правовые документы по организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе в форме индивидуального обучения по месту жительства;
- устанавливает количество часов учебного плана индивидуального обучения по месту жительства обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, психолого-медико-педагогических рекомендаций и

аргументированного желания родителей (законных представителей) обучающегося;

- предоставляет обучающемуся по запросу его родителей (законных представителей) помощь специалистов-педагогов, педагога-психолога и др., оказывает методическую и консультативную помощь;
- предоставляет обучающемуся на время обучения справочную, учебную и другую литературу, имеющуюся в школе;
- контролирует проведение занятий, выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, результативность и индивидуальные достижения обучающегося, ведение журналов индивидуальных занятий не реже одного раза в четверть;
- контролирует своевременность проведения занятий с обучающимся на дому;
- своевременно информирует родителей (законных представителей) обо всех изменениях в образовательном процессе, касающихся обучающегося.

## **8. Аттестация обучающихся с ОВЗ**

8.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: начального и основного общего образования - осуществляется по четвертям;

среднего общего образования - по полугодиям.

В 1 классах безотметочная система обучения.

8.2. Система аттестации включает:

- промежуточную аттестацию - по итогам прохождения темы (контрольная работа, тестирование) четверти, полугодия, года.
- государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации;

8.3. Лицам с ОВЗ (с различной степенью умственной отсталости), обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

## **9. Документация**

9.1. Документами, регулирующими обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения;

копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);

заявление родителей (законных представителей) ребенка;

приказ директора об организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

приказ директора об организации индивидуального обучения на дому;

учебный план;

журнал занятий;

расписание занятий.

