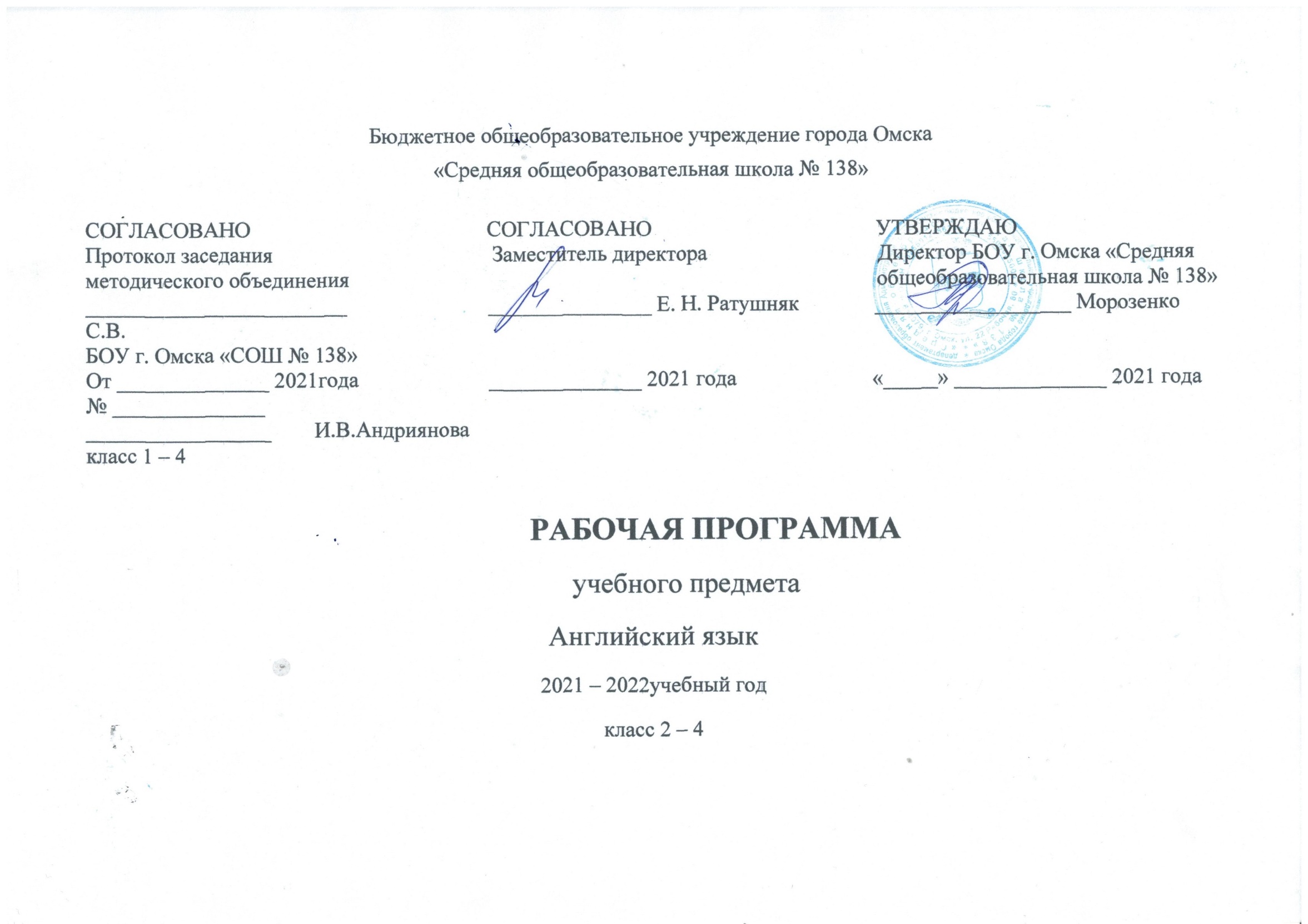
****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные результаты освоения иностранного (английского) языка:**

**2 класс**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**3 класс**

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**4 класс**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

*общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;*

*осознание себя гражданином своей страны;*

*осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;*

*знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).*

**Метапредметные результаты освоения иностранного (английского) языка:**

**2 класс**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  
 готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**3 класс**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**4 класс**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

*развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;*

*развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;*

*расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;*

**Предметными результатами освоения иностранного ( английского) языка***:*

**2 класс**

*овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объѐме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.*

*А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Коммуникативные умения*

*Говорение*

*Обучающийся научится:*

*участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;*

*составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа;*

*рассказывать о себе, своей семье, друге.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*Аудирование*

*Обучающийся научится:*

*понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*

*воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*Чтение*

*Обучающийся научится:*

*соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*

*читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*

*Письмо*

*Обучающийся научится:*

*выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*заполнять простую анкету;*

*Языковые средстваи навыки оперирования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография*

*Обучающийся научится:*

*воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

*пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*

*списывать текст;*

*восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*

*отличать буквы от знаков транскрипции.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

*Фонетическая сторона речи*

*Обучающийся научится:*

*различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*

*соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*

*различать коммуникативные типы предложений по интонации;*

*корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

*Лексическая сторона речи*

*Обучающийся научится:*

*узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;*

*оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

*Грамматическая сторона речи*

*Обучающийся научится:*

*распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*

*распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­-связку to be; глаголы в Present,; модальные глаголы can,; личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),*

*Социокультурная осведомлённость*

*знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);*

*знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.*

*Б. В познавательной сфере:*

*умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных*

*звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;*

*умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;*

*умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;*

*умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;*

*совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);*

*умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;*

*умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;*

*умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.*

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

*представление об английском языке как средстве выражения мыслей чувств, эмоций;*

*приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора*

*Г. В эстетической сфере:*

*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*

*развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.*

*Д. В трудовой сфере:*

*умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;*

**3 класс**

*овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.*

*А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Коммуникативные умения*

*Говорение*

*Обучающийся научится:*

*участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах ;*

*составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа;*

*рассказывать о себе, своей семье, друге.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*Аудирование*

*Обучающийся научится:*

*понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*

*воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*–воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

*Чтение*

*Обучающийся научится:*

*соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*

*читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*

*читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*

*читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*Письмо*

*Обучающийся научится:*

*выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*

*писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*

*писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средстваи навыки оперирования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография*

*Обучающийся научится:*

*воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

*пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*

*списывать текст;*

*восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*

*отличать буквы от знаков транскрипции.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

*Фонетическая сторона речи*

*Обучающийся научится:*

*различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*

*соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*

*различать коммуникативные типы предложений по интонации;*

*корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

*Лексическая сторона речи*

*Обучающийся научится:*

*узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;*

*оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*

*восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*Грамматическая сторона речи*

*Обучающийся научится:*

*распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*

*распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past,; модальные глаголы can, may,; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.*

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкциейthere is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn’t any);*

*Социокультурная осведомлённость*

*знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);*

*знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.*

*Б. В познавательной сфере:*

*умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных*

*звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;*

*умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;*

*умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;*

*умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;*

*совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);*

*умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;*

*умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;*

*умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;*

*умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.*

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

*представление об английском языке как средстве выражения мыслей чувств, эмоций;*

*приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.*

*Г. В эстетической сфере:*

*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*

*развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.*

*Д. В трудовой сфере:*

*умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;*

**4 класс**

Выпускники начальной школы

приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором идоступными образцами детской художественной литературы

*овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объѐме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.*

*А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Коммуникативные умения*

*Говорение*

*Выпускник научится:*

*участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах ;*

*составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа;*

*рассказывать о себе, своей семье, друге.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

*Аудирование*

*Выпускник научится:*

*понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;*

*воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

*Чтение*

*Выпускник научится:*

*соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*

*читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*

*читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*

*читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

*Письмо*

*Выпускник научится:*

*выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*

*писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*

*писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

*Языковые средстваи навыки оперирования ими*

*Графика, каллиграфия, орфография*

*Выпускник научится:*

*воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*

*пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*

*списывать текст;*

*восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*

*отличать буквы от знаков транскрипции.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

*различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*

*соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*

*различать коммуникативные типы предложений по интонации;*

*корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

*узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальногообразования;*

*оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;*

*восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

*распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;*

*распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкциейthere is/there are;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени(much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

*Социокультурная осведомлённость*

*знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);*

*знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.*

*Б. В познавательной сфере:*

*умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных*

*звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;*

*умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;*

*умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;*

*умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;*

*совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);*

*умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;*

*умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;*

*умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;*

*умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.*

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

*представление об английском языке как средстве выражения мыслей чувств, эмоций;*

*приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.*

*Г. В эстетической сфере:*

*владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;*

*развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.*

*Д. В трудовой сфере:*

*умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;*

*умение вести словарь (словарную тетрадь).Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.*

*Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:*

*любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;*

*уважение и осознание ценностей семьи и общества;*

*любознательность, активное и заинтересованное познание мира;*

*владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;*

*готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и*

*обществом;*

*доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию,*

*высказывать своё мнение;*

*следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2 класс**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. *Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Вводный курс. Поехали. Мои буквы a-h. Мои буквы i-q. Мои буквы r-z. Буквосочетания sh, ch. Буквосочетания th, ph. Большие и маленькие буквы. Приветствие.*

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Моя семья.* *Мой День рождения.* *Вкусный шоколад.* *Моя любимая еда.* *У неё голубые глаза.* *Мои каникулы*

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. *Мои игрушки. Плюшевый мишка – чудесный.* *Моя любимая игрушка.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. *Мой дом.* *Где Чаклз?* *В ванной.* *Мои животные.* *Я могу прыгать!* *В цирке.**Я умею.* *Ветрено.* *Волшебный остров.* *Мои планы на каникулы.* Каникулы.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Сады Великобритании и России.* *Традиционная русская еда. Домашние животные в России.* *Магазины плюшевых мишек.* *Каникулы в России.*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»***

*Подготовка к контрольной работе*

***Контрольная работа №2 по теме «Еда»***

***Промежуточный контроль***

***Контрольная работа №3 по теме «Животные»***

***Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки»***

***Контрольная работа №5 по теме «Каникулы»***

*Повторение изученного материала.*

***Итоговый контроль за год.***

*Время показа шоу!*

**Основные виды учебной деятельности :**

Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.

научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться

адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи

строить диалогическое высказывание

развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу

уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы)

различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

принимать и сохранять учебную задачу

действовать по образцу (написание букв)

формировать мотивационную основу учебной деятельности

уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться

Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.

научиться читать буквосочетания

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний);

различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков

научиться читать буквосочетания th, ph

Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков

проводить сравнение и анализ объектов

Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова.

научиться представлять себя и друзей

употреблять в речи глагол­связку to be

действовать по образцу, проводить аналогии

формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи

Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.

научиться давать и выполнять команды

знакомство с побудительными предложениями в утвердительной форме (Open your books)

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)

Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи

Знакомство с новыми лексическими единицами

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

научиться спрашивать о предметах в доме и называть их

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале

научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материле

. научиться читать букву “E” в закрытом слоге и буквосочетание “ee”

Читают описание картинки, пишут о своей спальне.

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале

писать предложение о своей спальне

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец

Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.

формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале

читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля

научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи

осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию

ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников

Выполнение контрольной работы

формировать способность к оценке своей учебной деятельности

Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.

научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Выполняют упражнения на закрепление новых слов.

научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.

читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах)

научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной форме

научиться употреблять предлоги места (on, in, under)

научиться употреблять структуру have got в утвердительной и вопросительной

действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде

уметь говорить о погоде и одежде

научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме

Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению контрольной работы. Играют в настольную игру.

Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.

осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения

осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ

**3 класс**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). *Добро пожаловать*

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Новый член семьи.* *Счастливая семья.* *Всё, что мне нравится!* *Мой завтрак.* *Продукты. Еда. Выходные.*

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. *Игрушки.* *Пушистые друзья!* *Умные животные.* *Животный мир.* *Животные.* *Выходной день.* *В парке.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *День за днём.* *По воскресным дням.* *Дни недели. Время.* *Занятия в свободное время.*

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Снова в школу!* *Школьные предметы.* *Школьные дни.*

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. *В моей комнате. Дом, милый дом!* *Мой дом.* *Дом. Квартира.*

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Школы в Великобритании и России.* *Семьи Британии и России.* *Еда британцев и Россиян.* *Покупки. Подарки.*  *Игрушки.* *Британские дома. Дома-музеи в России.* *Свободное время британцев, россиян.* *Особые дни.*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Входной контроль.***

***Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни».***

***Контрольная работа №2 по теме «Семья».***

***Контрольная работа №3 по теме «Еда».***

*Повторение изученного материала.*

***Промежуточный контроль.***

***Контрольная работа №4 по теме «Игрушки».***

***Контрольная работа №5 по теме «Животные».***

***Контрольная работа №6 по теме «Дом».***

***Контрольная работа №7 по теме «Выходной».***

***Контрольная работа №8 по теме «День за днём».***

***Итоговый контроль.***

**Основные виды учебной деятельности:**

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита. Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.

Считают в пределах 20-ти.

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и отдельных буквосочетаний. Беседуют о любимых школьных предметах.

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением

Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Рассказывают о своей семье. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье.

Рассказывают о своей семье, используя притяжательные местоимения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.

Используют в речи множественное число существительных.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Ведут диалог-расспрос.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Употребляют глагол to like в 3-ем лице, единственном числе в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

Понимают на слух небольшие тексты, краткие диалоги, рифмовки, песни, построенные на изученном языковом материале. Употребляют неопределённые местоимения.

Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.

Понимают на слух речь учителя

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Прогнозируют содержание текста по заголовку. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова.

Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Употребляют глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Употребляют глагол to have (has) got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме

Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Употребляют речевой оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах.

Употребляют предлоги местонахождения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец о дне, проведенном в парке. Пересказывают прочитанный текст по опорам.

Чтение про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Выписывать из текста слова ,словосочетания, предложения

Ведут диалог-расспрос. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.

Рассказывать, выражая свое отношение.

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*В русле говорения*

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**4 класс**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). *Снова в школу!*

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. *Одна большая счастливая семья. Основные продукты питания. Любимая еда. Продукты питания. Чаепитие! Семейные праздники.*

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. *Работай и играй! Один день из моей жизни. Вчерашний день. Семейные праздники. День рождения. Сказка заяц и черепаха. Сказки. Мир сказок. Каникулы. Мир моих увлечений.*

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *Мой лучший друг. Места для отдыха. Путешествия.*

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. *Весёлые звуки. Ветеринарная лечебница* *Весёлые животные. Дикие животные. Еда животных. Отдых на природе.*

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). *Англо-говорящие страны мира. Популярные русские лакомства. Помоги животным! Народные сказки. Выходной день. Страны и костюмы. Особые дни.*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Входной контроль.***

***Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья».***

***Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день».***

***Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения».***

*Повторение изученного материала.*

***Промежуточный контроль.***

***Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке».***

***Контрольная работа №5 по теме «Где ты был вчера?»***

***Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку».***

***Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни».***

***Контрольная работа №8 по теме «Места, куда можно пойти».***

***Итоговый контроль.***

**Основные виды учебной деятельности:**

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся)

Различают на слух и произносят лексику. Ведут этикетный диалог.

Ведут диалог-расспрос. Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Ведут диалог-расспрос о любимых принадлежностях.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Работают с текстом

Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы английского алфавита и буквосочетаний. Считают в пределах 100

Знакомятся с английским фольклором. Соблюдают ударение в словах и фразах. Читают предложения с правильным фразовым ударением

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Представляют членов своей семьи, рассказывают о себе.

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Контроль навыков

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи

Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.

Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

•Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.

Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде).

Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Контроль навыков

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

*В русле говорения*

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования*

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

*В русле чтения*

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

*В русле письма*

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **Тема урока** | **Содержание программы** | **Количество**  **часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *Вводный курс. Поехали.* | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 |  |  |
|  | *Мои буквы a-h* | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 |  |  |
|  | *Мои буквы a-h* | 1 |  |  |
|  | *Мои буквы i-q* | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 |  |  |
|  | *Мои буквы i-q* | 1 |  |  |
|  | *Мои буквы r-z* | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 |  |  |
|  | *Мои буквы r-z* | 1 |  |  |
|  | *Буквосочетания sh, ch* | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 |  |  |
|  | *Буквосочетания th, ph* | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 |  |  |
|  | *Большие и маленькие буквы. Приветствие.* | **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 |  |  |
|  | *Моя семья.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Моя семья.* | 1 |  |  |
|  | *Мой дом* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Мой дом* | 1 |  |  |
|  | *Где Чаклз?* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Где Чаклз?* | 1 |  |  |
|  | *В ванной.* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *В ванной.* | 1 |  |  |
|  | *Сады Великобритании и России.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* |  | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»*** |  | 1 |  |  |
|  | *Мой День рождения.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
|  | *Мой День рождения.* |
|  | *Вкусный шоколад.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Вкусный шоколад.* | 1 |  |  |
|  | *Моя любимая еда.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Моя любимая еда.* | 1 |  |  |
|  | *Моя любимая еда.* | 1 |  |  |
|  | *Традиционная русская еда.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* |  | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №2 по теме «Еда»*** |  | 1 |  |  |
|  | ***Промежуточный контроль*** |  | 1 |  |  |
|  | *Мои животные* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Мои животные* | 1 |  |  |
|  | *Я могу прыгать!* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Я могу прыгать!* | 1 |  |  |
|  | *В цирке.* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *В цирке.* | 1 |  |  |
|  | ***Я умею.*** | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Домашние животные в России.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* |  | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №3 по теме «Животные»*** |  | 1 |  |  |
|  | *Мои игрушки.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Мои игрушки.* | 1 |  |  |
|  | *У неё голубые глаза.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *У неё голубые глаза.* | 1 |  |  |
|  | *Плюшевый мишка – чудесный.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Плюшевый мишка – чудесный.* | 1 |  |  |
|  | *Моя любимая игрушка.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Магазины плюшевых мишек.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе* |  | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №4 по теме «Мои игрушки»*** |  | 1 |  |  |
|  | *Мои каникулы* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Мои каникулы* | 1 |  |  |
|  | *Ветрено.* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Ветрено.* | 1 |  |  |
|  | *Волшебный остров.* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Волшебный остров.* | 1 |  |  |
|  | *Мои планы на каникулы* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Каникулы в России.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Каникулы.* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе.* |  | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №5 по теме «Каникулы»*** |  | 1 |  |  |
|  | *Повторение изученного материала.* |  | 1 |  |  |
|  | *Подготовка к контрольной работе.* |  | 1 |  |  |
|  | ***Итоговый контроль за год.*** |  | 1 |  |  |
|  | *Время показа шоу!* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Время показа шоу!* | 1 |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **Тема урока** | **Содержание программы** | **Количество**  **часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *Добро пожаловать* | **Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
|  | *Добро пожаловать* |
|  | ***Входной контроль.*** |  | 1 |  |  |
|  | *Снова в школу!* | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 1 |  |  |
|  | *Снова в школу!* | 1 |  |  |
|  | *Школьные предметы* | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 1 |  |  |
|  | *Школьные предметы* | 1 |  |  |
|  | *Школы в Великобритании и*  *России* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Школьные дни.* | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»*** |  | 1 |  |  |
|  | *Новый член семьи* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Новый член семьи* | 1 |  |  |
|  | *Счастливая семья* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
|  | *Счастливая семья* |
|  | *Семьи Британии и России* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №2 по теме «Семья»*** |  | 1 |  |  |
|  | *Всё, что мне нравится!* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Всё, что мне нравится!* | 1 |  |  |
|  | *Мой завтрак.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Мой завтрак.* | 1 |  |  |
|  | *Мой завтрак.* | 1 |  |  |
|  | *Еда британцев и Россиян.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Продукты. Еда.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №3 по теме «Еда».*** |  | 1 |  |  |
|  | *Повторение изученного материала.* |  | 1 |  |  |
|  | ***Промежуточный контроль.*** |  | 1 |  |  |
|  | *Игрушки* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Игрушки* | 1 |  |  |
|  | *В моей комнате* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
|  | *В моей комнате* |
|  | *В моей комнате* |
| 1 |  |  |
|  | *Покупки. Подарки.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Игрушки.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №4 по теме «Игрушки».*** |  | 1 |  |  |
|  | *Пушистые друзья!* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Пушистые друзья!* | 1 |  |  |
|  | *Умные животные* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Умные животные* | 1 |  |  |
|  | *Умные животные* | 1 |  |  |
|  | *Животный мир* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Животные* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №5 по теме «Животные».*** |  | 1 |  |  |
|  | *Дом, милый дом!* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Дом, милый дом!* | 1 |  |  |
|  | *Мой дом* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Мой дом* | 1 |  |  |
|  | *Мой дом* | 1 |  |  |
|  | *Британские дома.*  *Дома-музеи в России.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Дом. Квартира.* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №6 по теме «Дом».*** |  | 1 |  |  |
|  | *Выходной день.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Выходной день.* | 1 |  |  |
|  | *В парке.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *В парке.* | 1 |  |  |
|  | *В парке.* |
| 1 |  |  |
|  | *Свободное время британцев, россиян.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Выходные.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №7 по теме «Выходной».*** |  | 1 |  |  |
|  | *День за днём.* | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 1 |  |  |
|  | *День за днём.* | 1 |  |  |
|  | *По воскресным дням.* | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 1 |  |  |
| 1  1 |  |  |
|  | *По воскресным дням.* |
|  | *По воскресным дням.* |
| 1 |  |  |
|  | *Дни недели. Время.* | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 1 |  |  |
|  | *Занятия в свободное время* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №8 по теме «День за днём».*** |  | 1 |  |  |
|  | ***Итоговый контроль.*** |  | 1 |  |  |
|  | *Особые дни.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **Тема урока** | **Содержание программы** | **Количество**  **часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | *Снова в школу!* | **Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | 1 |  |  |
|  | *Снова в школу!* | 1 |  |  |
|  | ***Входной контроль.*** |  | 1 |  |  |
|  | *Одна большая счастливая семья.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Одна большая счастливая семья.* | 1 |  |  |
|  | *Мой лучший друг.* | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 1 |  |  |
|  | *Мой лучший друг.* | 1 |  |  |
|  | *Весёлые звуки.* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Англо-говорящие страны мира.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья»*** |  | 1 |  |  |
|  | *Ветеринарная лечебница* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Ветеринарная лечебница* | 1 |  |  |
|  | *Работай и играй!* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Работай и играй!* | 1 |  |  |
|  | *Один день из моей жизни.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день»*** |  | 1 |  |  |
|  | *Основные продукты питания.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Основные продукты питания.* |
| 1 |  |  |
|  | *Любимая еда.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
| 1 |  |  |
|  | *Любимая еда.* |
|  | *Любимая еда.* | 1 |  |  |
|  | *Продукты питания.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Популярные русские лакомства.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №3 по теме «Вкусные угощения»*** |  | 1 |  |  |
|  | *Повторение изученного материала.* |  | 1 |  |  |
|  | ***Промежуточный контроль.*** |  | 1 |  |  |
|  | *Весёлые животные.* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Весёлые животные.* |
| 1 |  |  |
|  | *Дикие животные.* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Дикие животные.* | 1 |  |  |
|  | *Дикие животные.* |
| 1 |  |  |
|  | *Еда животных.* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Помоги животным!* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке».*** |  | 1 |  |  |
|  | *Чаепитие!* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Чаепитие!* | 1 |  |  |
|  | *Вчерашний день.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Вчерашний день.* | 1 |  |  |
|  | *Вчерашний день.* | 1 |  |  |
|  | *Семейные праздники.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *День рождения.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №5 по теме «Где ты был вчера?».*** |  | 1 |  |  |
|  | *Сказка заяц и черепаха.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Сказка заяц и черепаха.* | 1 |  |  |
|  | *Сказки.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Сказки.* | 1 |  |  |
|  | *Сказки.* | 1 |  |  |
|  | *Мир сказок.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Народные сказки.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №6 по теме «Расскажи сказку».*** |  | 1 |  |  |
|  | *Каникулы.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | *Каникулы* |  |  |  |
|  | *Семейные праздники.* | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 1 |  |  |
|  | *Семейные праздники.* | 1 |  |  |
|  | *Семейные праздники.* | 1 |  |  |
|  | *Выходной день.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Мир моих увлечений.* | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №7 по теме «Памятные дни».*** |  | 1 |  |  |
|  | *Места для отдыха.* | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 1 |  |  |
|  | *Места для отдыха.* | 1 |  |  |
|  | *Отдых на природе.* | **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 1 |  |  |
|  | *Отдых на природе.* | 1 |  |  |
|  | *Отдых на природе.* | 1 |  |  |
|  | *Страны и костюмы.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |
|  | *Путешествия.* | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 1 |  |  |
|  | ***Контрольная работа №8 по теме «Места, куда можно пойти».*** |  | 1 |  |  |
|  | ***Итоговый контроль.*** |  | 1 |  |  |
|  | *Особые дни.* | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). | 1 |  |  |

**Методический и оценочный материал.**

**Система оценивания**

Система оценивания в данном курсе по английскому языку представлена следующими видами работ:

**Входной контроль** (проводится в сентябре) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

**Контрольная работа** (по окончанию изучения каждого модуля) включает в себя задания, направленные на проверку знаний после каждого лексико-грамматического модуля (раздел учебника «Now I know»(Подготовка к контрольной работе) и тест из «Test booklet»), которым необходимо овладеть учащимся в рамках прохождения четырех-пяти тем заданного модуля.

**Промежуточный контроль** (проводится в конце декабря) включает пройденные темы за первую и вторую четверти, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

**Итоговый контроль** (проводится в конце года) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

**Текущий контроль (на усмотрение учителя)**

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.

В этой связи осуществляется текущий контроль на любом этапе изучения материала.

**Возможные формы и способы текущего контроля и самоконтроля (на усмотрение учителя):**

– Лексические диктанты.

– Тесты на знание пройденного грамматического материала.

– **Portfolio**: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– **Board Game**: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.

– **I Love English**: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I Know**: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– **Языковой портфель**: творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check**/ **Modular Test**/**Exit Test**: тесты из Сборника контрольных заданий.

– **ProgressReportCard**: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

– **Formative Evaluation Chart**: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

– **Comulative Evaluation Chart**: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

– **Student’s Self-Assessment Form**: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

– **Проектная деятельность**.

**Нормы оценок**

**Чтение**

**Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности ов­ладения чтением является степень извле­чения информации из прочитанного тек­ста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понима­ние основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте инфор­мации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан­ной информации. Поскольку практиче­ской целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучае­мом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методи­ке его называют ознакомительным), чте­нием с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо ин­тересующей читателя информации (про­смотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Аудирование**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Устная речь**

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Письменная речь.**

**Критерии оценивания письменных работ.**

**За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы , самостоятельные работы, тестовые работы, словарные диктанты | От 50% до 69% | От 70% до 89% | От 90% до 100% |

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Проектная деятельность**

**Результаты проектной деятельности оцениваются по следующим критериям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовый уровень | отметка «удовлетворительно» | 4 – 6 первичных баллов |
| Повышенный уровень | отметка «хорошо»  отметка «отлично» | 7—9 первичных баллов  10—12 первичных баллов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** |
| **Самостоя**  **тельное приобрете**  **ние знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знаниепредмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятив**  **ные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. |

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работ** | **Контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты** |
| Оценка «2» | 49% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% |
| Оценка «4» | От 70% до 89% |
| Оценка «5» | От 90% до 100% |

**Учебно-методическая литература.**

**2 класс**

**Для учителя**

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 05.03. 2004 года №1089).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010г..

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010.

Программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой Английский язык. Предметная линия учебников. 2-4 класс.- М.: Просвещение, 2012 г.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику, для 2 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight». 2 класс

Сост. Г.Г. Кулинич. Английский язык**.** Разноуровневые задания. 2 класс - М.: ВАКО, 2014.

В. Эванс, Дж. Дули, видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 2 классов

**Для учащихся**

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Сборник упражнений. 2 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

CD для самостоятельной работы.

**Информационные ресурсы:**

<http://prosv.ru/umk/spotlight>

**3 класс**

**Для учителя**

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 05.03. 2004 года №1089).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010г..

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010.

Программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой Английский язык. Предметная линия учебников. 2-4 класс.- М.: Просвещение, 2012 г.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику, для 3 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight». 3 класс

Сост. Г.Г. Кулинич. Английский язык**.** Разноуровневые задания. 3 класс - М.: ВАКО, 2014.

В. Эванс, Дж. Дули, видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 3 классов

Е.А.Барашкова. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 3 класс: к учебнику Н.И.Быковой и др. «Spotlight. Английский в фокусе. 3 класс». ФГОС (к новому учебнику). – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

**Для учащихся**

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Сборник упражнений. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

CD для самостоятельной работы.

**Информационные ресурсы:**

<http://prosv.ru/umk/spotlight>

**4 класс**

**Для учителя**

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования РФ от 05.03. 2004 года №1089).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010г..

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2010.

Программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой Английский язык. Предметная линия учебников. 2-4 класс.- М.: Просвещение, 2012 г.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Рабочая тетрадь. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Книга для учителя. 4 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику, для 4 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. К УМК Н.И. Быковой, Дж. Дули и др. «Spotlight». 4 класс

Сост. Г.Г. Кулинич. Английский язык**.** Разноуровневые задания. 4 класс - М.: ВАКО, 2014.

В. Эванс, Дж. Дули, видеокурс к УМК «Английский в фокусе» для 4 классов

Е.Н. Соловова, А.Б. Година, Е.А. Пореченкова. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания /— М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. — 96 с.

Английский язык. 4-й класс. Универсальная подготовка к итоговой аттестации: чтение, письмо, лексика, грамматика, аудирование:учебно-методическое пособие / Т. Е. Тихонова. — Ростов н/Д : Легион, 2014. — 224 с.

Английский язык. 4-й класс. Итоговая аттестация. 20 тренировочных вариантов, тренинг по устной речи:учебно-методическое пособие / Т. Е. Тихонова. — Ростов н/Д : Легион, 2015. — 224 с.

Тестовые контрольные работы по английскому языку / О.В.Терентьева

**Для учащихся**

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight). Сборник упражнений. 3 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

CD для самостоятельной работы.

**Информационные ресурсы:**

<http://prosv.ru/umk/spotlight>