

Материалы для членов жюри (ключи, критерии оценивания)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	17	16	16	14	13	12	12	100

Задание 1. Известно, что в потоке речи слова служебных частей речи (особенно одно- и двусложные) теряют собственное ударение, образуя со следующими за ними знаменательными словами одно фонетическое слово (*у брата* - [убр'ата], *не он* - [н'еон] и под.), или становятся слабоударяемыми (ударный звук обозначается в этом случае знаком «'»: *вокру'г озера*).

1. Используя один и тот же приём, продолжите приведённые ниже предложения так, чтобы выделенные служебные слова получили собственное ударение (стали полноударными).

Модель ответа:

- (1) *Ни я, ни он ничего не сказали.*
- (2) *Проехали мимо деревни, а не через неё.*
- (3) *Приду, когда приеду, а не если приеду.*

2. Предлоги *для* и *ради* имеют одно специфическое свойство, которое позволяет сделать их полноударными с помощью другого приёма, чем в п. 1. Что это за свойство? Приведите по одному примеру словосочетаний для каждого из этих предлогов, в которых данные предлоги однозначно полноударные.

Модель ответа:

Специфическое свойство предлогов *для* и *ради* заключается в том, что они могут употребляться не до (как все другие предлоги), а после знаменательных слов: *для пользы* и *пользы для*; *ради мира* и *мира ради*.

Примеры словосочетаний, в которых данные предлоги однозначно полноударные (в постпозиции): *пользы для, мира ради*.

Критерии оценивания: за корректное (соответствующее условиям задания) продолжение предложений – по 3 балла за каждое; за правильное указание на специфическое свойство предлогов *для* и *ради* – 4 балла; за примеры словосочетаний с полноударными предлогами *для* и *ради* – по 2 балла за каждый. Итого – 17 баллов.

Задание 2. Юный лингвист Миша изучал образование новых слов от слов служебных частей речи. При этом он заметил одну закономерность. Опишите её, проанализировав морфологические особенности и значение слов, образованных от приведённых ниже слов.

Модель ответа:

- ах* → *ахать*
- ой* → *ойкать*
- кар* → *каркать*
- ну* → *нукать*
- не* → *некать*
- но* → *нокать*

Закономерность: «От **междометий, звукоподражательных слов, частиц, союзов** образуются **глаголы** с помощью **суффикса -(к)а** со значением **‘часто произносить слово, являющееся мотивирующим / производящим словом’**».

Критерии оценивания: за верное образование слов – по 1,5 балла за каждое (варианты *аханье, ахающий* и под. не принимаются, так как они образованы не от указанных слов, а от соответствующих глаголов); за описание закономерности – по 1 баллу за каждый правильно заполненный пропуск. Итого – 16 баллов.

Задание 3. Юный лингвист Пётр изучал одну их служебных частей речи. Для этого учитель предложил Петру проанализировать и разделить на три равные группы приведённые ниже словосочетания.

Напишите, какое конкретно слово и какой служебной части речи изучал Пётр.

Напишите, по какому принципу Пётр сделал группировку.

Разделите словосочетания на группы по этому принципу и напишите, в чём лексическая особенность искомого слова в каждой группе.

(1) *писать на бумаге*

(2) *запас на зиму*

(3) *опоздать на час*

(4) *жарка на масле*

(5) *лежание на диване*

(6) *развести на воде*

Модель ответа:

Пётр изучал особенности использования слова **на**.

Оно как часть речи относится к **предлогам**.

Принцип группировки словосочетаний – в зависимости от **значения** предлога **на**.

Группа словосочетаний	Лексическая особенность искомого слова	Номера примеров
1	Обозначение поверхности, на которой производится действие (обозначенное глаголом или отглагольным существительным)	(1), (5)
2	Обозначение срока / промежутка времени, на который распространяется действие (обозначенное глаголом или отглагольным существительным)	(2), (3)
3	Обозначение того, при помощи чего совершается действие (обозначенное глаголом или отглагольным существительным)	(4), (6)

Критерии оценивания: за указание на то, что Пётр изучал слово **на**, - 1 балл; за указание на то, что это предлог, – 1 балл; за верное указание на принцип группировки – 2 балла; правильное распределение словосочетаний по группам – по 1 баллу за каждое (баллы начисляются только в том случае, если все словосочетания в конкретной группе указаны верно; последовательность групп может быть любая); за верное описание лексической особенности предлога **на** – по 2 балла для каждой группы (указание на морфологическую выраженность значения действия необязательно и никак не оценивается). Итого – 16 баллов.

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) *Иль снова ты проходишь тропик знойный // И вечный лед **полуночных** морей?*
(А.С. Пушкин, «19 октября»)

2) *То за трапезой сидит во златом **венце**, // Сидит грозный царь Иван Васильевич.*
(М.Ю. Лермонтов, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»)

3) *Это были два **дюжие** молодца, еще смотревшие исподлобья, как недавно выпущенные семинаристы.* (Н.В. Гоголь, «Тарас Бульба»)

4) *Челкаш сохранял серьёзную **мину**, скрывая улыбку в своих усах.* (М. Горький, «Челкаш»)

Модель ответа:

- 1) **полуночные** - северные
- 2) **венец** - драгоценный головной убор, корона как символ власти монарха
- 3) **дюжий** - очень сильный, здоровый, крепкого сложения
- 4) **мина** - гримаса, выражение лица, отдельное мимическое движение как проявление какого-либо чувства (обычно неприятного или неприязненного)

Критерии оценивания: за верное толкование значения – по 3,5 балла за каждое слово. Итого – 14 баллов.

Задание 5. Наряду с лексической омонимией существует и синтаксическая. Её суть заключается в том, что в одном словосочетании (предложении) мы можем по-разному выделить или грамматически по-разному проинтерпретировать члены предложения и/или по-разному установить или проинтерпретировать синтаксические связи (зависимости) между ними.

1. Покажите, как вы поняли данное явление, на примере предложения (1) *Нина читала книгу матери*, указав, какую словоформу и как именно в нём можно проинтерпретировать двояко.

2. Прочитайте данные ниже предложения и определите, в каких из них есть синтаксическая омонимия. Поясните своё решение.

(2) *Мы с удовольствием сходили на концерт известного пианиста.*

(3) *Как заинтересовали её картины моего друга!*

(4) *Андрей вчера сдавал экзамен по математике.*

(5) *Коллектив приветствует солдат.*

Модель ответа

В предложении *Нина читала книгу матери* мы можем двояко интерпретировать словоформу *матери*:

1) оно может выполнять роль дополнения и зависеть от глагола-сказуемого *читала* (*читала кому? матери*);

2) оно может выступать в роли определения и зависеть от существительного *книгу* (*книгу чью? матери*).

Синтаксическая омонимия есть в предложении 3, потому что есть возможность двоякой интерпретации словоформы *её*: либо как дополнения (*заинтересовали кого?*), либо как определения (*картины чьи?*).

Синтаксическая омонимия есть в предложении 5, потому что есть возможность двоякой интерпретации словоформы *солдат*: либо как дополнения (*приветствует кого?*), либо как подлежащего (*приветствует кто?*).

Критерии оценивания: за правильную иллюстрацию явления на примере предложения (1) – 5 баллов (указание словоформы *матери* – 1 балл, верное указание синтаксической роли – по 1 баллу за каждую, верное указание зависимости – по 1 баллу за каждую); за правильное указание предложений с синтаксической омонимией – по 2 баллу за каждое; за правильный комментарий к предложениям (3), (5) – по 2 балла за каждый (по 1 баллу за каждую из указанных синтаксических ролей). Итого: 13 баллов.

Задание 6. Святопѣлкъ же, сѣдя Кыевъ по отьци, призвавъ кыяны, многы дары имъ давь, отпусти.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Модель ответа:

Святополк же, княжа в Киеве после отца, призвал киевлян и, дав им много даров / одарив их многими дарами, отпустил.

Критерии оценивания: до 12 баллов; за очевидные ошибки перевода из этого числа вычитается по 1 баллу за ошибку (необособление деепричастного оборота или замена деепричастия на глагол ошибкой не считается). Итого - 12 баллов.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Модель ответа:

Подвиг учительницы

Молодая сельская учительница Катя Тарасюк не/задолго до войны приехала в Брестскую крепость, чтобы провести отпуск в/месте с мужем – командиром Красной армии.

С/началом военных действий Катя, как и другие женицины, находилась в подвале крепости, где ухаживала за ранеными. Когда Катя узнала, что её муж погиб, она выбралась из подвала и поползла к расщеплѣнному дереву, откуда не/престанно раздавался треск нашего пулемѣта. В/скоре и этот пулемѣтчик был убит. Тогда Катя сама стала вести огонь по врагу, пока её не поразил на/смерть осколок вражеского снаряда. Искромсанное осколками дерево, у подножия которого погибла отважная девушка, жители Бреста в/последствии назвали «деревом войны».

Критерии оценивания: за орфографию – 6 баллов при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла); за пунктуацию – 6 баллов при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла). Итого – 12 баллов.