

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ  
 (КЛЮЧИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)**

**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

<b>Номер задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Итого</b>
<b>Баллы</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

**Задание 1.**

Юный лингвист Вася читал статью о подвижности ударения в русском языке – в частности в именах существительных. С этой точки зрения все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп.

Проанализируйте приведённые ниже слова и опишите особенности постановки ударения в каждой из этих групп.

**Модель ответа:**

<b>№ группы</b>	<b>Слово – типичный представитель группы</b>	<b>Особенности постановки ударения в группе</b>
1	<i>урок</i>	Ударение всегда на основе / корне
2	<i>нож</i>	Ударение всегда на окончании
3	<i>соболь</i>	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и на окончании в формах множественного числа
4	<i>сосна</i>	Ударение на окончании в формах единственного числа и на основе / корне в формах множественного числа
5	<i>зуб</i>	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и в именительном падеже множественного числа; в косвенных падежах множественного числа ударение на окончании
6	<i>губа</i>	Ударение на окончании, кроме формы именительного падежа множественного числа

**Критерии оценивания:**

за правильное описание постановки ударения в группах (1)-(2) – по **2 балла** за каждую;  
 за правильное описание постановки ударения в группах (3)-(6) – по **3 балла** за каждую в зависимости от полноты описания.

**Итого –16 баллов.**

**Задание 2.**

Юный лингвист Вася изучал словообразование наречий.

Напишите для приведённых ниже наречий:

- производящее слово,

- в наречии графически обозначьте морфему(ы), с помощью которой(ых) образовано соответствующее наречие (если это предполагается соответствующим способом словообразования);

- укажите способ словообразования.

**Модель ответа:**

	<b>Производящее слово</b>	<b>Наречие</b>	<b>Способ словообразования</b>
1	<i>ныне</i>	<i>отныне</i>	приставочный / префиксальный

2	два	$\overline{\text{два}}\overline{\text{жды}}$	суффиксальный
3	время	$\overline{\text{во}}\overline{\text{время}}$	приставочно- /префиксально-суффиксальный
4	бок	$\overline{\text{в}}\overline{\text{бок}}\text{-}\overline{\text{о}}$	приставочный/префиксальный + нулевая суффиксация
5	мимо + ездить	$\overline{\text{мимо}}\overline{\text{езд}}\overline{\text{ом}}$	сложно-суффиксальный
6	половина + оборот	$\overline{\text{в}}\overline{\text{по}}\overline{\text{л}}\overline{\text{об}}\overline{\text{оро}}\overline{\text{та}}$	приставочно- /префиксально-сложно-суффиксальный

**Критерии оценивания:**

за правильное указание на производящее слово – **по 1 баллу** за каждое. **Всего 6 баллов;**

за правильное выделение словообразовательных морфем – **по 1 баллу** за каждое слово (начисляется только в том случае, если для соответствующего слова правильно указаны все морфемы). **Всего 6 баллов;**

за правильное указание на способ словообразования – **по 1 баллу** за каждый. **Всего 6 баллов.**

**Итого – 18 баллов.**

**Задание 3.**

Юный лингвист Вася узнал, что в русском языке есть много пар паронимов, образованных от глаголов, например (1) *устать* → *усталый* – *уставший*.

1. Восстановите компоненты пар паронимов (2) и (3).

2. Напишите лексическое значение каждого компонента пар (1), (2), (3). Приведите примеры соответствующих словосочетаний (по одному на каждый компонент).

**Модель ответа:**

1. (2) *бывалый* – *бывавший*, (3) *лежалый* – *лежавший*.

2.

№ пары	Компонент пары	Лексическое значение компонентов	Пример словосочетания
1	<i>усталый</i>	Испытывающий упадок сил от постоянного изнурительного труда, отражающий такой упадок сил	<i>усталый вид</i>
	<i>уставший</i>	Ослабевший от только что совершённой работы, интенсивной деятельности	<i>уставший ребёнок</i>
2	<i>бывалый</i>	Много выдавший и испытавший	<i>бывалый турист</i>
	<i>бывавший</i>	Посетивший какое-либо место	<i>бывавший в Африке</i>
3	<i>лежалый</i>	Долгое время лежавший без употребления	<i>лежалый товар</i>
	<i>лежавший</i>	Находившийся в горизонтальном положении	<i>лежавший на диване</i>

**Критерии оценивания:**

за верное указание компонентов пар паронимов (2) и (3) – **по 2 балла** за каждый, всего **4 балла;**

за верное описание лексического значения компонентов – **по 2 балла** за каждое, всего **12 баллов;**

за корректные примеры словосочетаний – **по 1 баллу** за каждый, всего **6 баллов.**

**Итого – 22 балла.**

**Задание 4.**

Юный лингвист Вася узнал, что среди наречий выделяют группу местоимённых наречий. Она в свою очередь делится на подгруппы.

Дополните таблицу, включив в неё по одному (любому) примеру из русского литературного языка на каждую подгруппу.

Напишите номер подгруппы, в которой есть только одно наречие (оно приведено в таблице).

**Модель ответа:**

№	Название подгруппы	Примеры	
		Исходный	Свой
1	личное	<i>по-моему</i>	<i>по-твоему / по-нашему / во-вашему*</i>
2	возвратное	<i>по-своему</i>	(Примеров больше нет.)
3	указательное	<i>здесь</i>	<i>там / тут / туда / потому / поэтому / затем / оттого / тогда / так / этак</i>
4	определяющее	<i>по-всякому</i>	<i>всячески, везде, всюду, отовсюду, всегда, по-иному, по-другому, много</i>
5	вопросительное	<i>где</i>	<i>куда / откуда / когда / зачем / отчего / почему / как</i>
6	неопределённое	<i>где-то</i>	<i>откуда-то / куда-либо / как-нибудь / где-нибудь / куда-нибудь / когда-нибудь / кое-как / кое-где / кое-куда / кое-когда</i>
7	отрицательное	<i>нигде</i>	<i>никуда / никогда / низачем / никак / негде / некуда / некогда / незачем / неоткуда</i>

\* Варианты *по-его, по-её, по-их* считаются разговорными; вариант *по-ихнему* считается просторечным и не принимается.

**Номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, - 2.**

**Критерии оценивания:**

за свои примеры – по **2 балла** за каждый, всего **14 баллов**;

за указание на номер подгруппы, в которой есть только одно наречие, – **2 балла**.

**Итого – 16 баллов.**

**Задание 5.**

Юный лингвист Вася узнал, что порядок слов в предложении в русском языке относительно свободный. Однако есть более частотные варианты (например, *белая берёза*, а не *берёза белая*; *ручка двери*, а не *двери ручка* и под.) – это так называемый прямой (нейтральный) порядок слов.

Обратный порядок (инверсия) выбирается говорящим / пишущим в том случае, если автор текста хочет:

- выделить в смысловом отношении какое-то слово (даже если формально это второстепенный член предложения);

- изменить стилистическую окраску высказывания (придать ему интонацию «повествовательности», «торжественности»).

Проанализируйте приведённые в таблице ниже примеры:

- напишите, какие именно слова поучают логическое выделение в примерах (а) и (б) для предложения (1);

- какое место в предложении должно занимать такое слово;

- какое место в предложении должна занимать инверсионная конструкция при изменении стилистической окраски высказывания;

- на основе выявленных закономерностей заполните примеры (а), (б) и (в) для предложений (2) и (3).

**Модель ответа:**

№	Прямой	Обратный (функция выделить в смысловом отношении какое-то слово)	Обратный (стилистическая функция)
1	<i>Ветер ломал деревья в садах.</i>	(а) <i>Ветер ломал в садах деревья.</i> (б) <i>В садах деревья ветер ломал.</i>	(в) <i>Ветер в садах деревья ломал.</i>
2	<i>Цветы издавали волшебный аромат.</i>	(а) <i>Цветы издавали аромат волшебный.</i> (б) <i>Волшебный цветы издавали аромат.</i>	(в) <i>Цветы аромат волшебный издавали.</i>
3	<i>Он бежал к дому друга.</i>	(а) <i>Он бежал к друга дому.</i> (б) <i>К друга он бежал дому.</i>	(в) <i>Он к друга дому бежал.</i>

Для предложения (1) получают логическое выделение в примере (а) слово *деревья*, а для примера (б) – слово *в садах*.

Такое слово должно стоять либо в абсолютном конце (пример (а)), либо в абсолютном начале (пример (б)) предложения.

При изменении стилистической окраски высказывания инверсионная конструкция должна стоять в середине предложения.

**Критерии оценивания:**

за верное указание на слова с логическим ударением в примерах (а) и (б) для предложения (1) – по **1 баллу** за каждое, всего **2 балла**;

за верное указание на место таких слов в предложении – по **1 баллу** за каждое, всего **2 балла**;

за верное указание места инверсионной конструкции при изменении стилистической окраски высказывания – **2 балла**;

за верное указание вариантов (а), (б), (в) для предложений (2) и (3) – по **1,5 баллу** за каждый, всего **9 баллов**.

**Итого: 15 баллов.**

**Задание 6.**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Вася прочитал следующее:

**И бывши ноци, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть съча силна и страшна.**

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

**Модель ответа:**

Когда наступила ночь (или: ночью), была тьма, молния, гром и дождь.... И была битва ожесточённая (жестокая; возможен любой синоним к слову «сильная»; «битва сильная» – нельзя: нарушена лексическая сочетаемость) и страшная.

**Критерии оценивания:**

до **13 баллов**;

за очевидные ошибки перевода из этого числа вычитается по **1 баллу** за ошибку.

**Итого – 13 баллов.**