

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 КЛАСС**

Шифр участника \_\_\_\_\_

**Задания для обучающихся**

**Время выполнения заданий – 60 минут**

**Максимально количество баллов – 100 баллов**

<b>Номер задания</b>	1	2	3	4	5	6	7	<b>Итого</b>
<b>Максимальный балл</b>	15	14	15	14	18	13	11	<b>100</b>

**Задание 1.** Первоклассник Петя уже знает буквы русского языка, но ещё не знает ни одного орфографического правила, поэтому пишет, как слышит.

Как он запишет приведённые ниже слова?

**Ответ:**

<b>Слово в орфографической записи</b>	<b>Слово в записи Пети</b>
<i>спеть</i>	
<i>сбить</i>	
<i>сыграть</i>	
<i>кости</i>	
<i>ложка</i>	
<i>отделка</i>	

**Задание 2.** Юный лингвист Миша изучал имена существительные в русском языке, которые образованы от глаголов с помощью суффикса *-лк-*. Он разделил эти имена существительные на несколько групп в зависимости от значения, которое вносит данный суффикс, что отражено в приведённой ниже таблице.

1. Помогите Мише заполнить столбец «Примеры» следующими словами, распределяя их в зависимости от значения суффикса: *рыбалка, котилка, бродилка, открывалка, бурчалка, гадалка, парилка*.

2. Добавьте для каждого значения по одному собственному примеру.

**Ответ:**

<b>Значение суффикса</b>	<b>Пример из данных в задании</b>	<b>Собственный пример</b>
1. Машина, механизм, приспособление для выполнения действия.		
2. Сосуд, предназначенный для выполнения действия.		

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 КЛАСС**

3. Помещение, предназначенное для выполнения действия.		
4. Лицо, выполняющее действие.		
5. Тип компьютерной игры по основному действию.		
6. Характеристика предмета или человека по специфическому действию.		
7. Обозначение самого действия.		

**Задание 3.** Определите тип склонения выделенных жирным шрифтом слов.

**Ответ:**

*Иван Владимирович* \_\_\_\_\_

*Ольга Петровна* - \_\_\_\_\_

*новая столовая* - \_\_\_\_\_

*признанный гений* - \_\_\_\_\_

*большой топориче* - \_\_\_\_\_

*большое топориче* - \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) *Вижу я в котомке книжку.* (Н.А. Некрасов, «Школьник»)

2) *И вот на поле грозной сечи // Ночная пала тень.* (М.Ю. Лермонтов, «Бородино»)

3) *Давеча, как сюда шёл, помнил...* (А.П. Чехов, «Лошадиная фамилия»)

4) — *Зачем ты к старику ходил?*

— *Я, — говорит, — ему худого не сделал. Я хотел посмотреть, как он живёт.*

(Л.Н. Толстой, «Кавказский пленник»)

**Ответ:**

1) *котомка* - \_\_\_\_\_

2) *сеча* - \_\_\_\_\_

3) *давеча* - \_\_\_\_\_

4) *худое* - \_\_\_\_\_

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 КЛАСС**

**Задание 5.** Юный лингвист Миша задал в Национальном корпусе русского языка поиск предложений со словом *тепло*. В результате он получил в том числе следующие предложения:

(1) *По звучности русский замечательно лег на музыку — вышло эмоционально и тепло.*

(2) *Всё вокруг было зелено, мирно и тепло.*

(3) *Попутно вы производите тепло и электроэнергию.*

(4) *Влага и тепло делают своё дело: зёрна прорастают очень быстро.*

Определите, в данных предложениях употреблено **одно и то же слово или разные**. Докажите свой ответ, указав, каким членом предложения и какой частью речи выступает выделенное слово в каждом предложении.

**Ответ:**

Номер предложения	Синтаксическая роль	Часть речи
(1)	В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____	
(2)	В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____	
(3)	В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____	
(4)	В данном предложении <i>тепло</i> является _____, потому что _____	

Вывод о том, употреблено ли в данных предложениях одно слово или разные слова: \_\_\_\_\_ .

**Задание 6.** (1) человек млад

(2) во граде Смоленске

1. Выпишите из каждого из примеров по слову, которые доказывают, что это написано **по-старославянски**, а не по-древнерусски.

2. Запишите эти слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней.

**Ответ:**

1. Слова со старославянскими вариантами корней из примера:

(1) \_\_\_\_\_, (2) \_\_\_\_\_ .

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**5 КЛАСС**

2. Выписанные слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней из примера

(1) \_\_\_\_\_, (2) \_\_\_\_\_ .

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

**Ответ:**

*День (У,у)чителя*

*В г...ду много чудес...ных праз...ников. Осен...ю мы отм...ча...м День (У, у)чителя. С утра все школ...ники идут с букетами цв...то... . В вест...бюл... нашей школы повесили пл...кат с поздравлениями который ...делали ребята сами. Мы красиво оформили кла... шарами и г...рляндами. Ваня и Петя продекл...мировали стихотворения о п...дагогах а Катя прин...сла исп...чённый ею торт. Наша учительница Ольга Никити...на была очень счас...л...ва.*