

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

Материалы для членов жюри (ключи, критерии оценивания)

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	14	15	14	18	13	11	100

Задание 1. Первоклассник Петя уже знает буквы русского языка, но ещё не знает ни одного орфографического правила, поэтому пишет, как слышит.

Как он запишет приведённые ниже слова?

Модель ответа:

Слово в орфографической записи	Слово в записи Пети
<i>спеть</i>	<i>спеть</i>
<i>сбить</i>	<i>збить</i>
<i>сыграть</i>	<i>сыграть</i>
<i>кости</i>	<i>косъти</i>
<i>ложка</i>	<i>лошка</i>
<i>отделка</i>	<i>адделка</i>

Критерии оценивания: за правильное указание слова в записи Пети – по 2,5 балла за каждое (балл начисляется за правильное указание всех букв в соответствующем слове). Итого – 15 баллов.

Задание 2. Юный лингвист Миша изучал имена существительные в русском языке, которые образованы от глаголов с помощью суффикса *-лк-*. Он разделил эти имена существительные на несколько групп в зависимости от значения, которое вносит данный суффикс, что отражено в приведённой ниже таблице.

1. Помогите Мише заполнить столбец «Примеры» следующими словами, распределяя их в зависимости от значения суффикса: *рыбалка, копилка, бродилка, открывалка, бурчалка, гадалка, парилка*.

2. Добавьте для каждого значения по одному собственному примеру.

Модель ответа:

Значение суффикса	Пример из данных в задании	Собственный пример
1. Машина, механизм, приспособление для выполнения действия.	<i>открывалка</i>	<i>молотилка / сеялка / точилка</i> и под.
2. Сосуд, предназначенный для выполнения действия.	<i>копилка</i>	<i>поилка</i> и под.
3. Помещение, предназначенное для выполнения действия.	<i>парилка</i>	<i>раздевалка / читалка / караулка</i> и под.
4. Лицо, выполняющее действие.	<i>гадалка</i>	<i>сиделка / богомолка</i> и под.
5. Тип компьютерной игры по основному действию.	<i>бродилка</i>	<i>ходилка / стрелялка</i> и под.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 КЛАСС

6. Характеристика предмета или человека по специфическому действию.	<i>бурчалка</i>	<i>тарахтелка / звенелка / мигалка</i> и под.
7. Обозначение самого действия.	<i>рыбалка</i>	<i>валка (леса)</i> и под.

Критерии оценивания: за правильно распределённое слово – по 1 баллу за каждое; за корректные собственные примеры – по 1 баллу за каждый. Итого – 14 баллов.

Задание 3. Определите тип склонения выделенных жирным шрифтом слов.

Модель ответа:

Иван Владимирович – 2-е

Ольга Петровна – 1-е

новая столовая – по типу прилагательных

признанный гений – 2-е

большой топорнице – 2-е

большое топорнице - 2-е

Критерии оценивания: по 2,5 балла за каждое правильно указанное склонение. Итого – 15 баллов.

Задание 4. Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) *Вижу я в котомке книжку.* (Н.А. Некрасов, «Школьник»)

2) *И вот на поле грозной сечи // Ночная пала тень.* (М.Ю. Лермонтов, «Бородино»)

3) *Давеча, как сюда шёл, помнил...* (А.П. Чехов, «Лошадиная фамилия»)

4) — *Зачем ты к старику ходил?*

— *Я, — говорит, — ему худого не сделал. Я хотел посмотреть, как он живёт.*

(Л.Н. Толстой, «Кавказский пленник»)

Модель ответа:

1) *котомка* - сумка, носимая за плечами, иногда на посохе

2) *сеча* – битва / бой / сражение / побоище / схватка

3) *давеча* - некоторое время назад (обычно в течение текущего дня) / незадолго до момента разговора / недавно / на днях

4) *худое* – плохое / дурное

Критерии оценивания: за верное толкование значения – по 3,5 балла за каждое слово. Итого – 14 баллов.

Задание 5. Юный лингвист Миша задал в Национальном корпусе русского языка поиск предложений со словом *тепло*. В результате он получил в том числе следующие предложения:

(1) *По звучности русский замечательно лег на музыку — вышло эмоционально и тепло.*

(2) *Всё вокруг было зелено, мирно и тепло.*

(3) *Попутно вы производите тепло и электроэнергию.*

(4) *Влага и тепло делают своё дело: зёрна прорастают очень быстро.*

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

Определите, в данных предложениях употреблено **одно и то же слово или разные**. Докажите свой ответ, указав, каким членом предложения и какой частью речи выступает выделенное слово в каждом предложении.

Модель ответа

Номер предложения	Синтаксическая роль	Часть речи
(1)	В данном предложении <i>тепло</i> является обстоятельством, потому что отвечает на вопрос «как?» (вышло как?)	Наречие
(2)	В данном предложении <i>тепло</i> является определением, потому что отвечает на вопрос «каково?» (всё было каково?)	Имя прилагательное (в краткой форме*)
(3)	В данном предложении <i>тепло</i> является дополнением, потому что отвечает на вопрос косвенного (винительного) падежа «что?» (производите что?)	Имя существительное
(4)	В данном предложении <i>тепло</i> является подлежащим, потому что отвечает на вопрос прямого (именительного) падежа «что?»	Имя существительное

* - указание на форму необязательно и никак не оценивается

Вывод о том, употреблено ли в данных предложениях одно слово или разные слова: в предложениях (1), (2) и (3)-(4) употреблены разные слова, а в предложениях (3) и (4) – одно и то же, только в разных грамматических формах.

Критерии оценивания: за правильно определённую синтаксическую роль – по 1 баллу за каждую; за правильное обоснование определения синтаксической роли – по 1 баллу за каждое; за правильное определение части речи – по 1 баллу за каждое слово; за правильный вывод о разных словах – 3 балла; за правильный вывод об одном и том же слове – 3 балла. Итого – 18 баллов.

Задание 6. (1) человек млад (2) во городе Смоленске

1. Выпишите из каждого из примеров по слову, которые доказывают, что это написано **по-старославянски**, а не по-древнерусски.

2. Запишите эти слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней.

Модель ответа:

1. Слова со старославянскими вариантами корней из примера: (1) **млад**, (2) (во) **граде**.

2. Выписанные слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней из примера (1) **молодой**, (2) (в) **городе**.

Критерии оценивания: за правильно выписанный пример - по 3 балла за каждый; за правильное написание в современной орфографии и с использованием древнерусских вариантов соответствующих корней - по 3,5 балла за каждое. Итого – 13 баллов.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
5 КЛАСС

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

День (У,у)чителя

В г...ду много чудес...ных праз...ников. Осен...ю мы отм...ча...м День (У, у)чителя. С_утра все школ...ники идут с букетами цв...то... . В вест...бюл... нашей школы повесили пл...кат с поздравлениями который ...делали ребята сами. Мы красиво оформили кла... шарами и г...рляндами. Ваня и Петя продекл...мировали стихотворения о п...дагогах а Катя прин...сла исп...чённый ею торт. Наша учительница Ольга Никити...на была очень счас...л...ва.

Модель ответа:

День учителя

В году много чудесных праздников. Осенью мы отмечаем День учителя. СЗутра все школьники идут с букетами цветов. В вестибюле нашей школы повесили плакат с поздравлениями, который сделали ребята сами. Мы красиво оформили класс шарами и гирляндами. Ваня и Петя продекламировали стихотворения о педагогах, а Катя принесла испечённый ею торт. Наша учительница Ольга Никитична была очень счастлива.

Критерии оценивания: за орфографию – 7 баллов при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла); за пунктуацию – 4 балла при отсутствии ошибок (за каждую ошибку снимается 0,5 балла). Итого – 11 баллов.