

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ  
(КЛЮЧИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)**

**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Баллы	14	14	24	22	18	8	100

**Прочитайте сказку «Двойка» Е. Пермяка и выполните задания.**

(1) На школьном дворе жила кудлатая собачонка. (2) Её звали Двойка. (3) За что ей дали такую кличку, никто не знал.

(4) Но малыши всё равно обижали её.

— (5) Ах ты, негодная Двойка!.. (6) Вот тебе!.. (7) Вот тебе!..

(8) В Двойку бросали камни, загоняли её в кусты. (9) Она жалобно скулила.

(10) Однажды учительница Мария Ивановна увидела это и сказала:

— (11) Разве можно плохо относиться к собаке только за то, что у неё плохое имя? (12) Мало ли кому на свете даны плохие имена. (13) Ведь не по ним судят.

(14) Малыши смолкли. (15) Задумались над этими словами. (16) А потом приласкали Двойку и угостили её, кто чем мог. (17) Вскоре оказалось, что Двойка очень хорошая и понятливая собачонка. (18) Её даже хотели назвать Пятёркой, но одна девочка сказала:

— (19) Ребята, разве дело в имени?..

**Задание 1.**

1.1. В предложении одиннадцать (11) найдите и выпишите слово, которое встречается в названиях нескольких частей речи.

1.2. Запишите полностью названия всех частей речи, в которых есть данное слово.

1.3. Запишите название части речи, которая может заменять в предложении слова частей речи, названных вами в п. 1.2. Подсказка: в названии этой части речи использован корень слова из предложения (11).

**Модель ответа:**

1.1. Слово *имя*.

1.2. Названия частей речи со словом из п. 1.1:

- *имя существительное;*

- *имя прилагательное;*

- *имя числительное.*

1.3. Название части речи, в названии которой использован корень слова из п. 1.1:  
*местоимение.*

**Критерии оценивания:**

1.1. За верно выписанное слово – 5 баллов.

1.2. За верное указание частей речи – по 2 балла. Всего 6 баллов.

1.3. За верное указание части речи – 3 балла.

**Итого – 14 баллов.**

**Задание 2.**

Учительница попросила четвероклассников выписать из предложения (1) слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Маша выписала слово *жила*, Даша – слово *кудлатая*, а Глаша – слово *собачонка*.

Напишите, кто из девочек прав, кто не прав. Объясните свой выбор.

**Модель ответа:**

Девочка по имени **Маша** права, потому что в слове *жила* буква «ж» обозначает твердый непарный звук.

Девочка по имени **Даша** неправа, потому что в слове *кудлатая* буква «я» обозначает два звука, один из которых мягкий ([й'] / [j']).

Девочка по имени **Глаша** неправа, потому что в слове *собачонка* буква «ч» обозначает мягкий звук ([ч']).

**Критерии оценивания:**

Указание на то, что права Маша, - 2 балла.

Верный комментарий к словам *жила*, *кудлатая* и *собачонка* – по 4 балла (в зависимости от полноты ответа). Всего 12 баллов.

**Итого – 14 баллов.**

**Задание 3.**

В тексте сказано, что никто не знал, почему собака получила кличку *Двойка* (предложение 3).

Напишите четыре значения этого слова в русском языке. Приведите для каждого значения пример использования (в словосочетании или небольшом предложении).

**Модель ответа:**

№*	Значение слова <i>двойка</i>	Пример употребления
1	Цифра 2 (разг.).	<i>Красиво выписать двойку. Д. пишется с хвостиком.</i>
2	Школьная учебная отметка «неудовлетворительно».	<i>Получить двойку. Д. в дневнике.</i>
3	Название чего-нибудь, содержащего две единицы.	<i>Байдарка-д. Костюм-д. Разделиться на двойки.</i>
4	Название чего-нибудь (обычно транспортного средства), обозначенного цифрой 2 (разг.).	<i>На работу езжу на двойке (на трамвае, троллейбусе, автобусе под номером 2).</i>

\* - Последовательность указания значений роли не играет.

**Критерии оценивания:**

За верное указание значений слова *двойка* – по 2 балла за значения, которые в таблице Модели ответа идут под номерами (1) и (2); по 4 балла за значения, которые в таблице Модели ответа идут под номерами (3) и (4). Всего 12 баллов.

За каждый пример употребления слова *двойка* (в правильном контексте) – по 3 балла. Всего 12 баллов.

**Итого – 24 балла.**

**Задание 4.**

Разберите по составу (запишите последовательно все морфемы и укажите их названия) слово *оказалось* (предложение 17).

**Модель ответа:** *о-* - приставка; *-каз-* - корень; *-а-* -суффикс; *-л-* -суффикс; *-о-* – окончание; *-сь-* -постфикс (суффикс).

**Критерии оценивания:**

За членение слова на морфемы – по 2 балла за каждую верно выделенную морфему. Всего 12 баллов.

За указание названия морфемы (приставка/корень/суффикс/окончание/постфикс) – по 2 балла за каждую правильно охарактеризованную морфему. Всего 10 баллов.

**Итого – 22 балла.**

**Задание 5.**

Найдите подлежащее и сказуемое в предложениях (14) и (15):

(14) *Мальши смолкли.* (15) *Задумались над этими словами.*

Объясните своё мнение о подлежащем в предложении (15). (Подсказка: обратите внимание на то, кто / что выполняет действие, обозначенное в этом предложении сказуемым.)

**Модель ответа:**

№ предложения	Подлежащее	Сказуемое
14	<i>мальши</i>	<i>смолкли</i>
15	<i>мальши</i> Объяснение: Предложение 15 по сути является частью предложения 14, действие по глаголу <i>задуматься</i> выполняют те, кто в предложении обозначен как <i>мальши</i> . Отделение части предложения точкой (парцелляция*) используется для того, чтобы подчеркнуть смысловую нагрузку отделённой части**. * - Использование термина «парцелляция» необязательно. ** - Объяснение может быть сформулировано несколько иначе с сохранением общего смысла.	<i>задумались</i>

**Критерии оценивания:**

За верное указание подлежащего и сказуемого в предложении (14), а также сказуемого в предложении (15) – по 3 балла. Всего 9 баллов.

За верное указание подлежащего в предложении (14) – 4 балла; за верное объяснение – до 5 баллов в зависимости от полноты описания парцелляции.

**Итого – 18 баллов.**

**Задание 6.**

В предложении (17) сказано, что Двойка оказалась *понятливой*.

В словаре про происхождение слова *понять* сказано следующее:

«**Понять.** Сопоставьте слова *понять* — *принять* — *занять* — *обнять*. У всех них один корень –я-. Он выделяется, если взять для сравнения другой ряд исторически родственных слов: *приянь*, *объятие*. *Яти* в древнерусском языке значило ‘хватать’».

6.1. Исходя из значения древнего слова *яти*, напишите, что значило изначально слово *понять*.

6.2. Исторически этот же корень есть в существительном *рукоять*. Напишите, что значило изначально слово *рукоять*.

**Модель ответа:**

6.1. *Понять* буквально значило ‘ухватить / усвоить какую-то мысль / идею / сведения’.

6.2. *Рукоять* буквально значило ‘пригоршня / горсть / столько чего-нибудь, сколько можно взять в руку’.

**Критерии оценивания:**

За правильное указание изначального значения слова *понять* – 4 балла.

За правильное указание изначального значения слова *рукоять* – 4 балла (ответ – ‘часть какого-либо изделия, служащая для его удержания рукой или переноски при помощи рук’ не принимается, так как это современное значение).

**Итого – 8 баллов.**