

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ
 (КЛЮЧИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)**

Максимальное количество баллов –100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	Итого
Баллы	18	15	22	10	18	17	100

Задание 1.

Юный лингвист Степан прочитал, что современная орфоэпическая норма имеет варианты прежде всего хронологического порядка, которые называются «старшим» (устаревающий вариант) и «младшим» (новый вариант). Некоторые отличия этих вариантов представлены в таблице ниже.

1. Впишите в нужные ячейки слова *жалеть*, *пятак*, *дрожжи*, затранскрибирав нужные части этих слов.

2. Впишите в пустые ячейки описание «старшей» и «младшей» нормы, проанализировав соответствующие примеры (обратите внимание на морфологические особенности этих примеров).

Модель ответа:

№	«Старшая» норма	Пример	«Младшая» норма	Пример
1	эканье	[п'э]тáк	иканье	[п'и']тáк
2	реализация фонемы [а] звуком [ы ^э] после твёрдых шипящих	ж[ы ^э]лётъ	реализация фонемы [а] звуком [а] после твёрдых шипящих	ж[а]лётъ
3	мягкая реализация фонемы [ж':] в некоторых словах	дрó[ж':]и	твёрдое сочетание двух звуков [жж] в этих словах	дрó[жж]и
4	единое безударное окончание [-ут] формы 3-го лица множественного числа глаголов	хó[д'у]т, пó[л'у]т и под.	безударное окончание [-ът] формы 3-го лица множественного числа глаголов 2-го спряжения	хó[д'ъ]т, но пó[л'у]ти под. ([ъ] – очень краткий звук, который поизносится в заударном слоге, например, в слове <i>холод</i>)
5	твёрдый заднеязычный согласный перед безударным окончанием именительного и винительного падежей мужского рода прилагательных ([г'ь], [к'ь], [х'ь])	дол[г'ь] высо[к'ь] ти[х'ь]	мягкий заднеязычный согласный перед безударным окончанием именительного и винительного падежей мужского рода прилагательных ([г'ьй], [к'ьй], [х'ьй])	дол[г'ьй] высо[к'ьй] ти[х'ьй]
6	твёрдый согласный в	бою[с]	мягкий согласный	бою[с']

	возвратном постфиксе глаголов		в возвратном постфиксе глаголов	
--	--------------------------------------	--	--	--

Критерии оценивания:

за правильное помещение слов *жалеть, пятак, дрожжи* в нужные ячейки – по 1 баллу за каждое (если нет транскрипции нужных частей этих слов, то по 0,5 балла за каждое), **всего 6 баллов;**

за правильное описание пар «старшей» и «младшей» нормы – по 4 балла за каждую пару (в зависимости от полноты описания), **всего 12 баллов.**

Итого –18 баллов.

Задание 2.

Помогите юному лингвисту Степану дать лингвистический комментарий к выделенному жирным шрифтом слову из стихотворного текста к спектаклю «Антимиры»: сделайте его словообразовательный разбор и напишите, какая словообразовательная модель была взята за образец, в чём особенность использования этой модели. (Подсказка: заполните таблицу ниже и опирайтесь в своих рассуждениях на данные таблицы.)

*Стоял Январь, не то Февраль,
 какой-то чёртовый Зима^{рь}.*

Модель ответа:

Словообразовательный разбор: *Зима^{рь}* ← *зима* (суффиксальный способ).

Комментарий к словообразовательной модели: в русском языке с помощью суффикса *-арь-* образуются имена существительные:

Слова русского языка	Часть речи производящего слова	Значение суффикса -арь-
<i>пекарь / звонарь</i> и под.	глагол	лицо как производитель действия, названного производящим словом
<i>ложкарь / псарь</i> и под.	имя существительное	лицо по отношению к предмету, названному производящим словом
<i>аптекарь / библиотекарь</i> и под.	имя существительное	лицо по отношению к месту / территории / помещению, названному производящим словом
<i>дикарь / глухарь / сухарь</i> и под.	имя прилагательное	лицо, предмет или животное / птица как носитель признака, названного производящим словом
<i>словарь / букварь</i> и под.	имя существительное	предмет – сборник того, что названо производящим словом

Вывод: А. Вознесенский использовал имеющийся в русском языке суффикс, но по-новому: для образования названия несуществующего месяца, в то время как реальное название месяца январь с финалью арь в русском языке суффикса не содержит.

Комментарий для проверяющих: *январь* - древнерусское заимствование из греческого языка, где *γενουαριος* передает латинское *januarius*, суффиксальное производное от *Janus* «Янус», имени римского бога времени и мира, которому был посвящен месяц *январь* (то есть суффикс появился ещё в латинском языке). Ещё в XIX в. рядом с современной формой могла употребляться и исходная — *генварь*.

Критерии оценивания:

за верный словообразовательный разбор слова *Зимарь* – **2 балла (0,5 балла** – за производящее слово; **0,5 балла** – за указание словообразовательного аффикса; **0,5 балла** – за указание производящей основы; **0,5 балла** – за указание на способ словообразования);

за верное указание части речи производящих слов в таблице – по **1 баллу** за каждое, **всего 5 баллов**;

за верное описание значений суффикса *-арь-* - по **1 баллу** за каждое, **всего 5 баллов**;

за верный вывод – **3 балла (1 балл** – за указание на использование имеющегося в русском языке суффикса, но по-новому; **1 балл** - за указание на того, что в слове *зимарь* суффикс *-арь-* служит для образования названия несуществующего месяца; **1 балл** – за указание на то, что в слове *январь* суффикса нет / названия месяцев в русском языке с помощью суффикса *-арь-* не образуются).

Итого – 15 баллов.

Задание 3.

Юный лингвист Степан изучал тематические группы слов.

Напишите общее значение каждой тематической группы, к которой принадлежат пропущенные слова в проанализированных Степаном словосочетаниях, и конкретные пропущенные слова в каждом словосочетании.

Модель ответа:

1. Пропущенные слова в каждом словосочетании: *стадо коров, табун лошадей, стая птиц, рой пчёл, косяк сельди.*

Общее значение тематической группы пропущенных слов: **совокупность животных.**

2. Пропущенные слова в каждом словосочетании: *щепотка соли, горсть орехов, пучок редиски, букет цветов.*

Общее значение тематической группы пропущенных слов: **типичное количество чего-либо.**

Критерии оценивания:

за верное указание пропущенные слов в словосочетаниях – по **2 балла** за каждое, **всего 18 баллов**;

за верное указание общего значения тематической группы – по **2 балла** за каждое, **всего 4 балла.**

Итого – 22 балла.

Задание 4.

Юный лингвист Степан знал, что глаголы совершенного вида и несовершенного вида отличаются общим смыслом законченности и незаконченности действия. При этом внутри этих общих смыслов можно выделить некоторые частные значения.

Например, для глаголов несовершенного вида можно выделить следующие частные значения:

1) актуально-длительное, или конкретно-процессное: *Сейчас мальчик закрывает окно*;

2) обобщённо-фактическое: *Ты закрывал окно?*

3) вневременное или всевременное: *В такую погоду обязательно закрывают окно.*

Проанализируйте приведённые ниже примеры и опишите эти частные смыслы для глаголов совершенного вида.

Модель ответа:

№	Пример	Частный смысл*
1	<i>Мальчик закрыл окно</i>	конкретно-фактическое
2	<i>Каждый раз мальчик закрое</i> т <i> окно и сидит в духоте</i>	наглядно-примерное
3	<i>С утра до обеда окно закры</i> то	результативное
4	<i>Этот мальчик закрое</i> т <i> любое окно</i>	потенциальное
5	<i>Закрой</i> мальчик окно, и станет душно, как в бане	условное и условно-гипотетическое

* Формулировки могут быть выражены иными словами с сохранением общего смысла, указанного в Модели ответа.

Критерии оценивания:

за каждый правильно сформулированный смысл – по 2 балла.

Итого – 10 баллов.

Задание 5.

В русском языке части предложений (в том числе сложных) могут быть связаны градационными отношениями.

1) Проанализируйте данные ниже предложения с такими отношениями и выполните задания к ним:

- соотнесите виды градационных отношений и используемые в их оформлении союзы (союзные соединения) и их аналоги.

- с учётом этой информации заполните данную ниже таблицу.

1. *Дореволюционные вещи утрачивают не только свои эстетические, но и утилитарные функции* (Л. Шпаковская).

2. *В центральный пост скорее вбежал, чем вошёл, встревоженный зоолог* (Г. Адамов).

3. *Обращение к прозе Шмелёва вызывает не то чтобы недоумение, а, скорее, удивление* (Из журнала).

4. *Меня колотило не столько от холода, сколько от волнения* (А. Висков)

5. *Но процесс этот идёт очень вяло, если не сказать тяжело* (Ю. Зельников).

6. *Самостоятельное решение предложенных задач будет способствовать приобретению учащимися навыков в применении знаний при решении не только обычных задач, но и задач повышенной трудности* (В. Лукашик, Е. Иванова)

7. *Мне было непонятно это даже не упрямство, а упрямство* (И. Архипова)

8. *Работали в тесном контакте с текстильными предприятиями, причём не только по России, но и по всему Советскому Союзу* (Из журнала).

2) Напишите, что лежит в основе смысла градационных отношений.

Модель ответа:

Разновидности градационных отношений	Номера предложений	Средства связи: союзы (союзные соединения)
Из двух компонентов конструкции второй является менее очевидным, чем первый. Вне контекста эти компоненты равнозначимы.	1 4	<i>не только ..., но и</i> <i>не столько ..., сколько</i>
Из двух компонентов конструкции второй	6	<i>не только ..., но и</i>

является менее очевидным, чем первый. Компоненты конструкции, изъятые из контекста конкретной фразы, сами по себе оказываются членами градационного ряда, то есть имеют разную значимость	8	
Второй компонент представляет из себя характеристику факта (предмета, явления, действия), которая больше соответствует действительности	2 7	<i>скорее ..., чем даже не ..., а</i>
Второй компонент оценивается как более точно отражающий суть дела (подбор адекватной номинации)	3 5	<i>не то чтобы ..., а если не сказать</i>

В основе смысла градационных отношений лежит **сопоставление или противопоставление по степени значимости / усиление, нарастание или, наоборот, ослабление значимости** второго компонента предложения по сравнению с первым.

Критерии оценивания:

за верное распределение предложений по группам – по **1 баллу** за каждое, всего **8 баллов**;

за верное указание союзных соединений и их аналогов – по **1 баллу** за каждое, всего **7 баллов**.

за верное определение градационных отношений – **3 балла** (при ответе на первый вопрос принимается определение, передающее суть явления. Обязательный элемент ответа – один из подчёркнутых фрагментов модели ответа);

Итого: 18 баллов.

Задание 6.

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Степан прочитал следующее:

И есть Вифанія градокъ малъ к полуденю лицъ отъ Иерусалима. **И** влѣзучи есть во врата градка того, на деснѣй рѣцѣ есть пещера, и в той пещерѣ есть гробъ святаго Лазаря. **И** в той келии Лазарь болѣлъ, тут же и умерлъ был. **И** есть посрѣжѣ градка того церкви велика, создана вверху и исписана добрѣ была вся.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Модель ответа:

Есть Вифанія – небольшой городок к югу от Иерусалима. Когда войдёшь в ворота того городка, то по правую руку / справа есть пещера, а в той пещере гроб святого Лазаря. В той самой келье Лазарь болел, тут же и умер. Посреди того городка есть большая церковь, вытянутая вверх и вся хорошо / обильно расписанная.

Критерии оценивания:

до **17 баллов**; за очевидные ошибки перевода из этого числа вычитается по 1 баллу за ошибку.

Итого - 17 баллов.