

бюджетное общеобразовательное учреждение г.Омска «Средняя  
общеобразовательная школа №138»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета БОУ  
г. Омска «СОШ №138»  
Протокол от «29» августа 2024 г. №

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ г. Омска «СОШ №138»  
Е.Н.Ратушняк  
Приказ от «04» сентября 2024 г.  
№

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Совета учреждения  
Протокол от «02» сентября 2024г. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ОМСКА  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №138»**

Омск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно – методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

## **Пояснительная записка**

Основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» служит Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными

знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. ООО, СОО.

1.1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.2.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

1.2.3 1. Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.2.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 1.2.3..3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### 1.2.3.4. Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 1.2.3..5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к

разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 1.2.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 1.2.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» основана в 1988 году, находится по адресу: 22-я Рабочая, 80, в районе частного сектора.

За долгие годы работы в школе сложился коллектив учителей – единомышленников. Педагоги и ученический коллектив обладают высоким творческим потенциалом.

Видение учреждения, сформулированное всеми участниками образовательного процесса: школа – территория комфорта, где каждый учитель стремится к профессиональному самосовершенствованию, а каждый ученик стремится к самообразованию, самореализации, саморазвитию. Ценности школы: познание, креативность, уважение, сотрудничество, трудолюбие, ответственность, целеустремленность.

Учредителем школы является муниципальное образование - городской округ город Омск Омской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет уполномоченный орган местного самоуправления департамент образования Администрации города Омска. В школе ведётся обучение на разных уровнях общего образования (НОО, ООО, СОО). В школе действует положение о школьной форме. С 2024 года школа работает в две смены, после основных уроков 1 смены и перед уроками второй смены педагогами организуются занятия в рамках внеурочной деятельности. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» обеспечивает воспитание, обучение и развитие не только детей школьного возраста, но и присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Кроме школы №138 в микрорайоне расположены следующие бюджетные организации: «Средняя общеобразовательная школа №142», лицей «БИТ», «Гимназия № 43», детские сады №368 и № 26, социальный центр «Вдохновение», библиотека им. А.П.Чехова, спортивный комплекс «Юность», БУК «Омский Дом Дружбы», ДЮТ им. Ю.А.Гагарина.

В течение многих лет школа сотрудничает с предприятиями, учебными заведениями и учреждениями дополнительного образования города, такими, как:

ФГБОУ ВО «ОмГПУ»; ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»;  
- Библиотека им. А.П.Чехова, ДЮТ им. Ю.А.Гагарина, БДУДО «Центр творчества «Созвездие», Омская филармония; БУК «Омский Дом Дружбы», «Омский театр юного зрителя», БОУ ДО «Дом детского творчества ОАО», музеи города и др.

Сотрудничество помогает разнообразить воспитательный процесс, сделать его более ярким, интересным, насыщенным. Сотрудничество с образовательными учреждениями среднего и высшего образования помогает усилить и разнообразить профориентационное направление и внеурочную деятельность в рамках календарного плана воспитательной работы.

В школе созданы условия для инклюзивного образования. Сформирована служба психолого-педагогического сопровождения, в которую входят заместитель директора, два социальных педагога, два педагога-психолога, три учителя-логопеда и два дефектолога. Разработана программа инклюзивного образования обучающихся в классе; по необходимости осуществляется обучение детей на дому. В школе работает школьная служба медиации. Развита система внеурочной деятельности, в которую входят программы по всем направлениям воспитательной работы.

Большое значение в воспитательной работе образовательного учреждения уделяется практике организации традиционных воспитательных мероприятий. Это помогает развивать ученическое самоуправление, ответственность, творчество, стимулирует к активной творческой деятельности обучающихся, педагогов и родителей. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе,

составляющие основу воспитательной системы: Первый звонок, День учителя, Посвящение в старшеклассники и первоклассники, КВН между учениками и учителями, фестиваль «Радуга талантов», фестиваль Победы, Последний звонок.

В 2019 году в школе №138 создано детское общественное объединение «Чудо», которое состоит из семи творческих и разновозрастных групп по интересам: ДЮП «Искра», Группа наставников «Лидер», патриотический клуб «Спарта», ЮИД «Светофорики», пресс-центр «Школьный голос», союз творческих объединений, Совет музея. Объединение работает по образовательной программе внеурочной деятельности «Чудо». Вступить в объединение может каждый обучающийся со 2 по 11 класс. Активисты детского объединения участвуют в проектах и конкурсах различного уровня, среди которых: городской конкурс лидеров ДОО «Лидер года», Фестиваль ДОО, социально значимые акции ООДОО «Будущее Сибири» и др. Ведущей деятельностью является – проектная деятельность.

В школе налажена работа ученического самоуправления – Школьные Лидеры. В Школьные Лидеры входят старосты классов, а возглавляет их – Президент школы. Президента ежегодно выбирают путем голосования. Школьные Лидеры следят за организацией и участием классов в школьных мероприятиях, через рейтинговую систему «Путь к успеху».

Большое место в интеграции образовательной и воспитательной деятельности занимают научные общества учащихся – «Умники» (на начальном уровне обучения) и «Интеллект» (на среднем и основном уровнях обучения). Обучающиеся занимаются научно-практической деятельностью, реализуют индивидуальные проекты, проводят

конференции, участвуют в мероприятиях, организуемых ИРООО и другими образовательными учреждениями.

В 2021 году в школе создан школьный спортивный клуб «Спарта», который проводит спортивно-оздоровительные мероприятия, ежегодную спартакиаду «Кубок директора», организует сдачу нормативов ГТО.

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для всех участников воспитательного процесса;
- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых коллективов, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел всеми участниками образовательного процесса;
- системность и целесообразность воспитания, как условия его эффективности.

Основными тенденциями воспитания являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, как основа воспитательной работы школы, через которую осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов деятельности;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, направленное на социальную активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- реализация по отношению к детям защитной, личностноразвивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функции, посредством ключевой фигуры воспитания классного руководителя.

Воспитывающая среда школы организована совместными усилиями всех участников образовательного процесса и курируется педагогами.

Воспитывающая среда школы— это системный комплекс педагогических событий и условий, которые помогут каждому обучающемуся достигнуть личностных результатов и успешно интегрироваться в социальную среду вне школы. Отличительными особенностями воспитывающей среды являются:

- наличие насыщенных благоприятных условий для личностного роста в процессе субъектного становления;
- многообразии осваиваемых субъектных ролей;
- личностная значимость среды для ее субъектов;
- ориентация на успех и лидерскую направленность как формы проявления самореализации субъектов среды;
- насыщенное взаимодействие субъектов среды;
- комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды;
- педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде школы.

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** В школе действует детское общественное объединение «Чудо», которое состоит из семи творческих групп по интересам. Детское объединение — это общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольной образовательной организации. Детская общность также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования,

поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

□ **детско-взрослые.** Ученическое самоуправление «Школьные Лидеры», ШСК «Спарта», НОУ, - где обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

□ **профессионально-родительские.** Классные родительские собрания, Общешкольная родительская конференция, координационные Совет школы. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

□ **профессиональные.** МО классных руководителей, педагогический совет - единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

□ соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

□ уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1 Основные школьные дела

Механизмами развития воспитательного потенциала БОУ г. Омска «СОШ №138» во время внеурочной деятельности выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### На школьном уровне:

Направление деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Описание
Социальное направление	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	1 сентября	Творческое приветствие школьников в День знаний и поздравление с началом учебного года
	Выборы в органы ученического самоуправления	Сентябрь (раз в два года или по мере необходимости)	Выборы Президента школы из числа обучающихся 8-11 классов.
	«День Учителя»	Октябрь	День самоуправления. Творческое поздравление обучающимися педагогов школы
	«День пожилого человека»	Октябрь	Проект «БлагоДарю!», акция
	Посвящение в первоклассники, пятиклассники	Октябрь	Проведение обучающимися 8-10 классов театрализованной игры посвящения для обучающихся первого класса
Посвящение в старшекласники	Ноябрь	Проведение обучающимися 11 класса театрализованной игры посвящения для обучающихся десятого класса	

	«Осенняя и Весенняя недели добра»	Ноябрь, апрель	В рамках Осенней и Весенней недели добра обучающиеся организуют и участвуют в социальных проектах и акциях: «Благотворительная ярмарка «Дети-детям», «Благотворительные концерты «БлагоДарю!», акция по сбору книг «Подари библиотеке книгу», акция по сбору материальных вещей для помощи нуждающимся «День добрых сердец», акции по очистке территории школы
--	-----------------------------------	----------------	--

			«Чистые окна», «Чистая планета», акция по сбору корма для животных «Друг», акция по сбору батареек, макулатуры
	Творческий фестиваль «Путь к успеху»	Май	Ежегодно в мае проводится чествование самых талантливых и творческих школьников. Кроме этого, подводится итог по выбору самого активного класса
Общекультурное направление.	«День матери» «Радуга талантов»	Ноябрь	Проведение радиогазеты, конкурса рисунков и плакатов, видеопоздравлений, проект «БлагоДарю!»

	«Новогодняя феерия»	Декабрь	Конкурсы на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, на лучшее оформление кабинета, конкурс креативных елок, игрушек.
	КВН между старшеклассниками и учителями	Март	Ежегодно КиВиН разыгрывается между командами обучающихся 9,10,11 классов и командой педагогов.
Спортивно-оздоровительное	«Рыцарь года»	Февраль	Спортивно-творческий шоу – турнир для юношей.
	Информационно-просветительская кампания «Здоровье-путь к успеху»	Апрель	Профилактические беседы для младших обучающихся, марафон подвижных игр, викторины на знание истории спорта, спортивные состязания, анимационно-креативное проектирование для обучающихся 8 класса «Мое здоровье»
	Спартакиада «Кубок Директора»	В течение года Май	Ежегодно в мае проводится чествование самых спортивных классов. В течение года обучающиеся на параллелях соревнуются в спортивных играх (футбол, баскетбол и др.), участвуют в спортивно-оздоровительных и агитационных мероприятиях. Лучший класс получает переходящий Кубок Директора

Общеинтеллектуальное направление.	Месячник науки	Февраль	Конференции «Умники» и «Интеллект» НОУ НОУ
Духовно-нравственное направление.	Памятные даты России и Дни воинской славы	В течение года	Лекции для обучающихся, посвящённые Памятным датам России и Дням воинской славы («День Памяти Героя», «День конституции», «День России», «День народного единства», «День Защитника Отечества»)
	«Месячник военно–патриотического воспитания»		Смотр строя и песни. Акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь и поздравление ветеранов). Встречи с военнослужащими, участниками локальных вооруженных конфликтов, лекции для обучающихся, посвящённые Памятным датам России и Дням воинской славы, радиогазеты. Акция по уходу за мемориальными объектами «Цветы и порох».
	Фестиваль Победы		Акция «Ветеран живет рядом» (адресная помощь и поздравление ветеранов). Встречи с военнослужащими, участниками локальных вооруженных конфликтов, лекции для обучающихся, посвящённые Памятным датам России и Дням

			воинской славы, радиогазеты, литературно – творческие конкурсы («Конкурс военной песни», «Конкурс чтецов»). Конференция «Юные исследователи Бессмертного полка». Акция по уходу за мемориальными объектами «Цветы и порох».
--	--	--	---

### **На уровне классов:**

- возможность создания собственного календаря дел в каждом классе;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в классах итогового анализа участия в общешкольных ключевых делах;

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2 Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

Сплочение коллектива класса через участие каждого обучающегося в образовательных событиях различного уровня, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, является первостепенной задачей любого классного руководителя.

Сплочению коллектива способствует инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных событий с учащимися вверенного ему класса.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

В школе с целью организации деятельности классного руководителя разработана система проведения единого классного часа. В соответствии с циклограммой занятия осуществляются следующим образом: каждый понедельник - цикл внеурочных занятий для обучающихся «Разговоры о важном», каждый четверг - 6-11 классы профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»

Направление «профориентационная работа» реализуется за счёт профориентационных курсов для уровня НОО «Тропинка в профессию», для уровня СОО и ООО курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» ( 6 – 11 классы), еженедельных профориентационных занятий «Россия – мои горизонты».

Увлечению миром профессий и знакомству с этим миром способствуют профориентационные занятия («Мир профессий», «Путешествие в мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Город профессионалов» (1-4 классы); «Мир моих увлечений», «Шаги в профессию», «Формула профессий», «Формула 5», «Я и мой выбор» (5-9 класс); «Что я знаю о выбираемой профессии?», «Пять шагов», «Формирование навыков целеполагания» (8-11 классы); «Я выбираю профессию» (8-10 кл.); «Престижная профессия»; «Торг», «Три судьбы» (9-10 классы); «Формула выбора профессии», «Особенности рынка труда в Омске» (10-11 кл.) и профориентационные игры (симуляции, деловые игры по финансовой грамотности, квесты, решение кейсов (ситуаций).

Диагностическая работа с обучающимися осуществляется в соответствии с Календарём диагностики эффективности образовательного процесса и находит свое отражение в Карте наблюдений классного руководителя в закодированном виде.

Под тематическими классными часами подразумеваются образовательные события, посвящённые юбилейным датам, Памятным датам, Дням воинской славы, событиям в стране, городе, классе в соответствии с планом классного руководителя.

Работа по циклограмме помогает упорядочить и систематизировать деятельность классного руководителя.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость);
- индивидуальная работа со школьниками с использованием технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности,

приобретения навыков рефлексии и самооценки, планирования деятельности;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- помощь в составлении и реализации программ индивидуального сопровождения детей «целевой группы» совместно со специалистами службы ППМСС.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний с приглашением узких специалистов различного профиля по запросу родителей и с учётом возникающих проблем;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к планированию, организации и проведению дел класса;
- знакомство с миром профессий родителей через различные формы презентаций; знакомство с курсом «Россия – мои горизонты», тематические родительские собрания различного уровня по профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с планом профориентационной работы, встречи со специалистами образовательных организаций СПО и ВУЗов; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семей класса.

### **2.2.3 Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, превращая знания в объекты эмоционального переживания,

- более эффективное использование воспитательных возможностей содержания учебного материала путем привлечения внимания обучающихся на уроке к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к интересным социально - значимым элементам из жизни современников, из истории родного края; – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование предметного содержания для профессиональной ориентации обучающихся;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур (конкурс, путешествие, фестиваль, КВН, ролевая игра, деловая игра), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- использование технологии, форм, приемов, техник формирующего оценивания усиливает воспитательные эффекты урока, способствуя развитию самооценки, самостоятельности школьника в учебной деятельности, становлению личности и достижению личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Этому способствует и привлечение обучающихся к участию в работе НОУ «Умники» ( на уровне НОО) и «Интеллект» (на уровне ООО и СОО);

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения (программы – тренажеры, обучающие и контрольные задания в электронных приложениях, мультимедийные презентации, видеоуроки, видеофильмы);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

#### **2.2.4 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно –

оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обязательными курсами внеурочной деятельности являются «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Россия – моя история» (10, 11 класс)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в коллективах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Чаще всего курсы внеурочной деятельности интегрируют два и более направлений и направлены на реализацию различных планируемых результатов: личностных, предметных и метапредметных. В связи с этим осуществление воспитательного потенциала курсов происходит в рамках,

как правило, нескольких видов деятельности: познавательная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира), художественное творчество (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие), проблемно-ценностное общение (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей), краеведческая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда), спортивно-оздоровительная деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых), трудовая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и

уважительного отношения к физическому труду), игровая деятельность (курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде).

Подробная информация о курсах, их соответствии направлениям развития личности и видам внеурочной деятельности представлена в таблицах ниже.



### Курсы внеурочной деятельности, реализуемые на уровне НОО, ООО, СОО

Название курса внеурочной деятельности	Направления развития личности					Виды деятельности
	Духовно - нравственное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Социальное	
Разговоры о важном	+	+		+	+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Функциональная грамотность	+	+		+	+	Познавательная Проблемно –ценностное общение Игровая

Занимательная математика		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Занимательный русский язык	+	+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Мастерская речи	+	–				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Смысловое чтение	+	+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая Краеведческая
Шахматы		+	+		+	Спортивнооздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение

Вокальная студия «Веселые нотки»				+	+	Художественное творчество Игровая Проблемно – ценностное общение
Мой друг – светофор!		+	+		+	Познавательная Спортивнооздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Мир музея				+	+	Художественное творчество Краеведческая Игровая

Название объединения или курса внеурочной деятельности	Направления развития личности					Виды деятельности
	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Социальное	
Разговоры о важном	+	+		+	+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Россия – мои горизонты	+	+		+	+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Функциональная грамотность		+		+	+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
ДЮП «Искра»			+		+	Познавательная Спортивнооздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
НОУ «Интеллект»		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая

Подвижные игры			+			Спортивнооздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение
Школьный пресс – центр «Школьный голос»	+	+		+	+	Познавательная Художественное творчество Проблемно – ценностное общение Социальное творчество

						ценностное общение
Школьная служба примирения	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение
Занимательная биология		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение

Занимательная география	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение
Занимательная каллиграфия	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение
Секреты орфографии	+	+		+		Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Занимательный английский		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение
Умелые руки		+			+	Художественное творчество Спортивнооздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение

						Трудовая
Россия – моя история	+	+				Познавательная Краеведческая Проблемно – ценностное общение Игровая
Функциональная грамотность – учимся для жизни		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая

Занимательная математика		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Основы проектной деятельности		+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая

Вокальная студия «Веселые нотки»		+		+	+	Художественное творчество Игровая Проблемно – ценностное общение
Программирование		+				Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая
Я гражданин	+	+			+	Познавательная Проблемно – ценностное общение Игровая Краеведческая
Молодые ветра		+		+		Художественное творчество Спортивнооздоровительная Игровая Проблемно – ценностное общение

Цветоведение				+		Художественное творчество Игровая деятельность Проблемно – ценностное общение
--------------	--	--	--	---	--	--

Проанализировав виды деятельности, которые используются при организации внеурочной деятельности в СОШ № 138, следует отметить, что преобладает познавательная деятельность ( что вполне естественно), игровая (имеются ввиду ролевые, деловые игры и социальные пробы) и, конечно, проблемно – ценностное общение, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

### **2.2.5 Внешкольные мероприятия**

- Всероссийские акции: «Бессмертный полк», «Полотно Победы», «Диктант Победы», «Поезд Победы», «Экологический диктант», «Географический диктант», «Открытая лаборатория» и др.
- Социальные проекты и конкурсы: «Дети- детям», «Тепло родного очага», «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Все о ГТО!», концерты «БлагоДарю», квест-экскурсии по городу Омску, городской фестиваль школьных спортивных клубов, Рождественские чтения, секция «Мы наследники Великой Победы»
- Трудовые отряды. Трудовые отряды старшеклассников формируется из числа обучающихся 14-17 лет. Обучающиеся, работают над благоустройством и озеленением города и пришкольной территории в летний период.

### **2.2.6 Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает:

□ еженедельную процедуру поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации;

□ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, Омской области и города Омска (флаг, герб);

□ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики Омской области на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности (рекреация на втором этаже, в учебных кабинетах, классных уголках);

□ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Омской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания (в учебных кабинетах, классных уголках, в рекреациях);

□ художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (в рекреациях, в учебных кабинетах русского языка и литературы, истории и географии);

□ портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества (в рекреациях, в учебных кабинетах);

□ звуковое пространство в школе – аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (утро каждого понедельника – исполнение гимна Российской Федерации обучающимися школы; в Фестиваль Победы – транслирование песен военных лет, в Дни памятных дат – тематические радиогазеты);

□ «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски (музейная комната школы - экспозиции: «Это нашей истории строки», «Учителями славится Россия, выпускники приносят славу ей», «От Москвы до Бреста нет такого места, где мы с тобою не прошли...», мемориальные объекты, расположенные на территории микрорайона, мемориальные доски им. С.В.Шумилина);

□ «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации, классные уголки), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

□ размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (стенды «Путь к успеху» в начальной и основной школе);

□ благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

□ благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

□ событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

□ совместная с обучающимися популяризация символики школы и детского объединения (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» направлена

на формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами и создание условий для благоприятного и всестороннего развития личности обучающегося.

Главными задачами модуля являются вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность класса и школы, взаимодействие родителей и педагогов, психолого-педагогическое сопровождение семей, педагогическое просвещение.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- **Общешкольная родительская конференция** проводится 1 раз в год. В ходе конференции родители (законные представители) избирают членов Совета учреждения.

На общешкольной родительской конференции могут быть озвучены следующие вопросы:

- информирование об изменениях в уставе и учебном плане школы;
- презентация программы развития школы;
- принятие решений в экстренных ситуациях;
- отчеты о результатах работы школы;
- творческие отчеты.

Тематика общешкольной родительской конференции определяется администрацией школы и общешкольным родительским комитетом.

- **Общешкольный родительский комитет** участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Общешкольный родительский комитет избирается

на конференции из числа самых активных родителей. Основными функциями общешкольного родительского комитета являются:

1. Содействие руководству школы в: совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья обучающихся; защите законных прав и интересов обучающихся; организации и проведении общешкольных мероприятий (привлечение законных представителей обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися).

2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.

• **Общешкольные родительские собрания и родительские собрания классов** проводятся 1 раз в триместр или по мере необходимости. Цель собраний: просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей, а также обсуждение и решение ситуаций, возникающих в процессе обучения детей.

Тематика проведения родительских собраний классов определяется классным руководителем в начале учебного года, но, при необходимости, может корректироваться в ходе учебного процесса.

На первом родительском собрании класса выбирается родительский комитет.

Все родительские собрания протоколируются и заверяются родительским комитетом и классным руководителем. Допускается

приглашение специалистов, экспертов в области образования и воспитания.

• **Информационное просвещение родителей (законных представителей).** Информация, касающаяся обучения и воспитания детей, представлена на следующих электронных и печатных ресурсах:

-Интернет-сайт школы <https://sh138-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

-официальная группа школы Вконтакте <https://vk.com/public193114855>

-Образовательный портал Дневник.ру [БОУ г. Омска "СОШ № 138" - Дневник.ру](https://dnevnik.ru/)

-Школьный пресс-центр «Школьный голос»

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, организуемых в случаях возникновения проблем, связанных с конкретным ребенком;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий различных направленностей;
- индивидуальная работа родителей (законных представителей) с педагогами, психологами, администрацией школы с целью регулирования воспитательных и образовательных вопросов.

### **2.2.8 Самоуправление**

В сферу общественной самоорганизации обучающиеся БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» включаются с помощью

участия в ученическом самоуправлении, которое в школе называется «Школьные Лидеры».

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

***На уровне школы:***

**-через деятельность Старостата**, объединяющего старост 5-11 классов для информирования обучающихся и получения обратной связи от классных коллективов. Старостат возглавляет Президент школы. Раз в два года (или по мере необходимости) обучающиеся 8-11 классов могут баллотироваться на пост Президента школы. Четвертый понедельник сентября – единый день выборов Президента школы. Выборы проводятся путем закрытого голосования. Школьная избирательная комиссия назначается из числа старшеклассников.

Заседания Старостата проходят ежемесячно (или по мере необходимости). На заседаниях решаются вопросы планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся. На заседании могут присутствовать заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и, по мере необходимости, другие педагогические работники.

Для привлечения начальных классов к самоуправлению, старосты 5-11 классов в начале учебного года распределяют и закрепляют шефство над начальными классами. Информацию с заседаний Старостата старосты передают своим классным коллективам и старостам начальных классов.

**-через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, День Учителя (День

самоуправления), «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в пешеходы», новогодняя феерия, празднование Дня защитника Отечества и международного женского дня, КВН, Неделя здоровья, Последний звонок.

***На уровне классов:***

**-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;**

**-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Штабы дел).**

Участие в классном самоуправлении добровольно. Выборы в актив класса проходят в первую- вторую неделю сентября. Каждый класс имеет возможность самостоятельно определять форму выборов актива класса (открытое голосование, закрытое голосование, коллективно-творческая игра и другое). Актив класса делится на штабы дел по направлениям:

Штаб образовательных дел: активисты самостоятельно выполняют контроль записи домашнего задания, курируют слабоуспевающих одноклассников, планируют участие в научно- исследовательских конкурсах и мероприятиях.

Штаб спортивных дел: активисты осуществляют контроль участия класса в общешкольной Спартакиаде «Кубок директора», заполняют календарь спортивных событий #Мывспорте», проводят в классе беседы на тему здорового образа жизни.

Штаб культурно-творческих дел: активисты осуществляют контроль участия класса в социально-культурных делах школы, подготавливают

творческие выступления, ведут репетиционную работу, отслеживают результативность класса в марафоне «Путь к успеху».

Штаб информационных дел: активисты создают и ведут классный уголок, сотрудничают со школьным пресс-центром «Школьный голос», в который передают информацию о событиях класса, для размещения в школьной газете или в группе школы.

Штаб общетрудовых дел: активисты помогают в организации субботников, осуществляют функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Актив каждого штаба может состоять из 1-3 человек, которые могут привлекать к своей деятельности весь класс.

Каждую четверть должно проводиться общее собрание классного коллектива с представлением результатов деятельности старосты и штабов дел. На собрании возможно совместное планирование дальнейшей деятельности классного коллектива, а также решение вопросов по перевыборам актива класса при необходимости.

Классный руководитель может участвовать в выборах актива класса в равных условиях с обучающимися, присутствовать на общих собраниях класса, обучать актив класса.

***На индивидуальном уровне:***

**-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.**

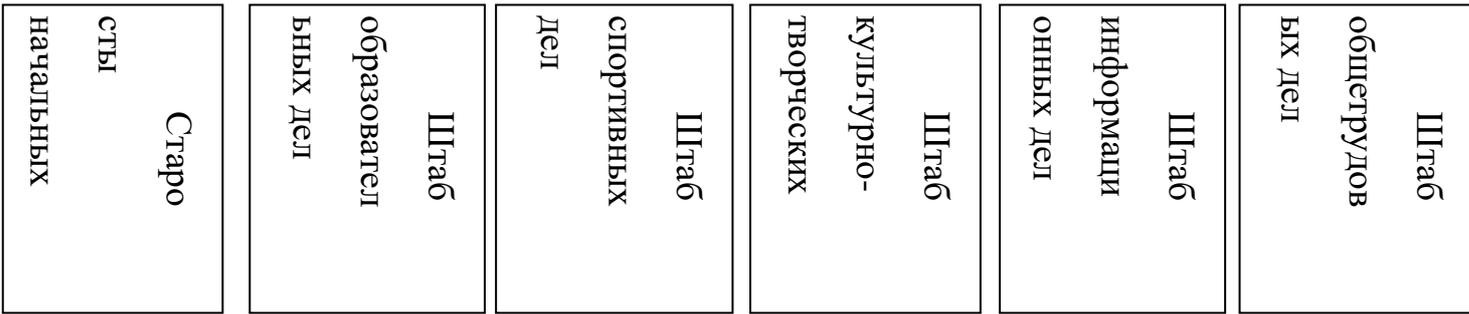
**-через вовлечение школьников в выборные кампании Президента школы и участие в общешкольном голосовании.**

**Структура ученического самоуправления «Школьные Лидеры»**

Президент школы

Старостат (старосты 5-11 классов)

Самоуправление в каждом классном коллективе



Классные коллективы

### 2.2.9 Профилактика и безопасность

Настоящий модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся», (далее – Модуль «Профилактика»), разработан в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, Уставом бюджетного общеобразовательного учреждения города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138», (далее – Учреждение) и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания Учреждения, который реализуется с момента утверждения руководителем Учреждения.

## **Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед обществом сегодня, безусловно, является поиск путей по снижению роста преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и повышенная эффективность их профилактики.

Актуальность данной проблемы продиктована тем, что в настоящее время все больше становится подростков «группы риска», которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов. Противоречием является то, что количество подростков «группы риска» увеличивается, поэтому нужны новые методы по профилактической работе с такими подростками.

Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании.

Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту. Вовремя замеченные отклонения в поведении детей и подростков и правильно организованная педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям

В школе в основном обучаются дети, проживающие по микрорайону, 98 из них проживают в многодетных семьях, 118 детей воспитываются в неполных семьях, 5 детей –инвалидов, 52 обучающихся с

ОВЗ. Статистические данные об обучающихся «группы риска» по ОУ за последние два года представлены в таблице:

Категория детей «группы риска»	2023 -2024		2024 -2025	
	Учебный год		Учебный год	
	Начал о года	Коне ц года	Начал о года	Коне ц года
Состоящих на учете ПДН	11	6	5	
Состоящих на учете КДН	0	0	0	
СОП	6	0	4	

**Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.**

**Цель** - организация ППМС-сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных, просветительских мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности учащегося. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития учащегося.

**Задачи:** -защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медикосоциальных проблем;

- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающихся с целью раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

- содействие учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы ППС-сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;

- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения

- психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), педагогам и воспитателям учащихся, требующих особого внимания специалистов;

- консультативно-просветительская работа среди учащихся, педагогов, родителей;

- профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов, родителей.

### **Направления профилактики:**

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧинфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Организация профилактики.**

**Комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;

формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

С обучающимися проводятся научно-познавательные и профилактические беседы, классные часы, викторины, диспуты с привлечением медицинских работников, общественных организаций. Социальным педагогом ведется работа с детьми, находящимися в «целевой группе». Для более эффективной работы и снижения количества учащихся, состоящих на профилактических учетах, вводится в практику работы современная компьютерная психопрофилактическая программа для детей и подростков «Сталкер». Программа предназначена для дифференцированного подхода при профилактике аддиктивного поведения через ориентировку на ведущие мотивы, особенности восприятия и общения. Также создаются группы детей, в которые включаются учащиеся с агрессивным поведением, для занятий по программе «Профилактика жестокости». Обучающиеся включаются в общественную деятельность (детское общественное объединение «Чудо», «Школьные лидеры»). Школьниками готовятся социальные проекты,

социальные видеоролики. Проходит анимационно-креативное проектирование «Твое здоровье».

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики реализуются в рамках:

программ учебных предметов (ОБЗР, история, обществознание, право, литература и др.), плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), программ внеурочной деятельности, плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;
- декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «целевой группы» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении осуществляется в процессе диагностики (психологическая, педагогическая, социально-

педагогическая), сотрудничества со специалистами служб системы профилактики (взаимоинформирование, совместные консультации, рейды).

Осуществлению эффективной профилактической работы с данным контингентом обучающихся способствует целенаправленная деятельность специалистов службы ППС в рамках:

- совета профилактики;
- школьного ПП консилиума;
- службы примирения;
- организации индивидуальной профилактической деятельности

посредством диагностики, консультирования, патронажа, межведомственного взаимодействия .

### **Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания):**

Показатели динамики детей «целевой группы» за 2 года: на конец 2022-2023 учебного года число обучающихся, состоящих на профилактическом учете составляло 6 человек, на конец 2023-2024 учебного года -2.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

## 2.2.10. Социальное партнёрство

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности школы с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами;
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами;
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием электронных дневников в

сети Интернет. Вся деятельность по взаимодействию с социальными партнерами отражается на школьном сайте;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников.

Проведен анализ социально педагогических потенциалов той социальной среды, в которой расположена школа: БОУ находится в городе Омске, в микрорайоне «Восточный». Омск – город с хорошо развитой социальной инфраструктурой. В городе имеются промышленные объединения, общеобразовательные, среднеспециальные и высшие образовательные учреждения, центры дополнительного образования, спортивные центры и детско-юношеские спортивные школы, детские сады, поликлиники, общественные объединения, различные учреждения культуры, образовательные центры, благотворительные фонды и т.д.

### **2.2.11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников с использованием методических рекомендаций в рамках Единой модели профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования. Эта работа осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации профориентационной работы со школьниками в системе образования Омской области (Распоряжение Министерства образования Омской области № 1696 от 08.07.2020 года), с планом мероприятий федеральной инновационной площадки

«Синхронизация профориентационной работы в общем и профессиональном образовании с учетом потребностей рынка труда». Эта работа осуществляется через:

***Профориентационные мероприятия для групп обучающихся, объединенных в классы:***

профориентационные курсы для уровня НОО «Тропинка в профессию», для уровня СОО и ООО - еженедельные занятия по курсу «Россия – мои горизонты», профориентационные занятия «Мир профессий», «Путешествие в мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Город профессионалов» (1-4 классы); «Мир моих увлечений», «Шаги в профессию», «Формула профессий», «Формула 5», «Я и мой выбор» (5-9 класс); «Что я знаю о выбираемой профессии?», «Пять шагов», «Формирование навыков целеполагания» (8-11 классы); «Я выбираю профессию» (8-10 кл.); «Престижная профессия»; «Торг», «Три судьбы» (9-10 классы); «Формула выбора профессии», «Особенности рынка труда в Омске» (10-11 кл.);.

профориентационные игры: симуляции, деловые игры по финансовой грамотности, квесты, решение кейсов (ситуаций), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

***Участия в региональных и муниципальных проектах и программах:*** реализация проекта «Будущий учитель-учитель будущего» по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, участие обучающихся в форуме будущих педагогов «По пути к профессии» в рамках реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель

будущего»; организация участия обучающихся в «Профканикулах» и «Бренд-сменах», предусматривающих встречи с профессионалами из различных сфер экономики региона и участие в профессиональных пробах в каникулярное время и в рамках социально-значимых мероприятий; участие школьников в профессиональных пробах, в т.ч. для лиц с ОВЗ на базе профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования на основе карты - навигатора профессиональных проб «Профориентация 360 °»; организация обучения, реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе «Технопарка», «Кванториума», ЦОЦП «Точка роста»; реализация программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организация коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология»; экскурсии на предприятия города, проведение профориентационного мероприятия «Квест-экскурсия как форма профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего образования»;

Городская ярмарка «Тебе - молодой!», профориентационные акции «Профвектор.ru» (9 классы), «Выбор за тобой» (10 класс), Профессиональные пробы в рамках регионального профориентационного проекта «Экономика региона в руках молодого поколения». Участие в квесте «Профессия-Х».

***Участия во всероссийских профориентационных проектах и программах, включающих:***

реализацию проекта «WorldSkills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионально развития,

подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills; прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности; просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»,

<https://www.открытыеуроки.рф/>

Участие во всероссийской акции «Неделя без турникетов». Принцип проведения «Недели без турникетов»: предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников и студентов. Это возможность для ребят и их родителей «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями.

*Личностно – ориентированные мероприятия с обучающимися:* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; подготовка обучающихся к выполнению индивидуального проекта профориентационной направленности, участие обучающихся в учебных практических конференциях; составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

#### **2.2.12. Детское общественное объединение**

На базе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» действует детское общественное объединение «Чудо» (ДОО «Чудо») –

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации социально-значимой деятельности.

Детское общественное объединение действует на основе ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5) и Положения о деятельности детского общественного объединения «Чудо».

Детское объединение было создано в сентябре 2019 года. Возрастной состав детей – членов объединения: от 10 до 18. У объединения имеются свои символы: флаг, эмблема, гимн, законы (единства слова и дела, времени, вежливости, честного слова). Форма активистов ДОО: белая футболка и бирюзовый галстук. Обучающие, желающие вступить в детское объединение, подают заявление о вступлении руководителю ДОО. Единая церемония посвящения в члены детского объединения проводится ежегодно в октябре.

Воспитательная деятельность в детском общественном объединении осуществляется по четырем основным направлениям: духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. По заданным направлениям работает семь разновозрастных творческих групп по интересам, каждая из которых является структурной частью детского объединения.

Школьный патриотический клуб «Спарта», Совет музея - деятельность ориентирована на развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества. Обучающиеся самостоятельно проводят беседы, круглые столы, лектории по патриотическим темам, экскурсии, уроки Памяти. Организуются встречи с ветеранами, оказывается посильная помощь пожилым людям. Ведется поисково-экскурсионная работа в школьном музее.

Традиционные мероприятия: Акции «Цветы и порох», «Ветеран живет рядом», «Открытка ветерану», «Посылка солдату», «Один день из жизни солдата», «Сердце матери», патриотическая игра «Зарница», Бессмертный полк, исследовательский проект «Юные исследователи Бессмертного полка», проект «Квест-экскурсии».

Дружина юных пожарных «Искра», юные инспектора движения «Светофорики»- деятельность направлена на укрепление здоровья детей, привлечение их внимания к здоровому и безопасному образу жизни. Производится организация просветительской работы с учащимися по сохранению, развитию и коррекции здоровья. Обучающиеся проводят

тематические агиттеатры, беседы, викторины, конкурсы, КТД на противопожарную и дорожную тематику.

Традиционные мероприятия: Акции «Дорога без опасности», «Тонкий лед», проект «Профессия- огонь!».

Осуществляется совместная работа по проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий с учреждениями социальной сферы (КТОС «Восточный», социальный центр «Вдохновение», библиотека им. А.П.Чехова, детские сады №368 и № 26). Обучающиеся коллективно готовят и проводят лекции, беседы, диспуты, тренинги, тестирование, деловые, ролевые игры, ток-шоу, участвуют в волонтерских акциях. Пишут и реализуют социальные проекты.

Традиционные мероприятия: проект «Благотворительная ярмарка «Дети-детям», акция «Друг», «Протяни руку помощи», Анимационно-креативное проектирование «Мое здоровье», конкурс «Лидер года».

Союз Творческих Объединений, Пресс-центр «Школьный голос» - деятельность ориентирована на формирование целостной творческой личности во всем ее интеллектуальном и эмоциональном богатстве, потребностей в искусстве, ценностных ориентаций, культуры чувств, общения и поведения, способности художественно – творческой и эстетической деятельности, созданию условий для проявления творческих способностей каждого ребенка.

Обучающиеся проводят благотворительные концерты для разных категорий населения, организуют выставки творческих работ. В состав прессцентра «Школьный голос» входит редакция одноименной школьной газеты.

Целью пресс-центра является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления. Раз в месяц выпускается школьная газета: на печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

Пресс-центром ведется группа школы в социальной сети «ВКонтакте», где размещается не только информация, но и различные конкурсы и творческие задания для участников образовательного процесса. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

Традиционные мероприятия: линейки, посвященные Дням Памяти и Дням воинской славы, проект «Медиаарт».

Ведущей деятельностью обучающихся в детском объединении становится коллективная проектная деятельность. Дети создают и реализуют социально-значимые проекты, направленные на решение важных локальных проблем.

Управленческие решения в детском объединении принимают и осуществляют сами обучающиеся. Поэтому каждая творческая группа выбирает своего лидера, который представляет группу на Совете лидеров детского объединения. Совет лидеров – это руководящий орган ДОО, который возглавляет Председатель детского объединения. Совет лидеров собирается один раз в месяц для анализа и планирования деятельности ДОО.

Высшим органом управления является Конференция ДОО, которая собирается раз в год. На Конференции собираются все члены детского объединения. Они коллективно анализируют мероприятия прошедшего года, планируют деятельность на следующий год, путем открытого голосования выбирают Председателя ДОО и объявляют состав Совета лидеров.

Работа всего объединения осуществляется по годовой и еженедельной циклограмме.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность работников школы – 65 человек, из них 23 – это педагогические работники. Кадровый потенциал школы достаточно высок. Аттестовано на первую и высшую квалификационные категории %. Педагоги школы не раз становились победителями конкурсного отбора лучших педагогических работников, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Воспитательную деятельность в школе организуют:

- администрация школы (директор, 2 заместителя директора);
- классные руководители ( 27 человек);
- учителя-предметники, не имеющие классного руководства (6 человек);
- социальные педагоги (2 человека);
- педагоги-психолог ( 2 человека);
- старший вожатый (1 человек);
- советник директора (1 человек);
- тьютор (4 человека);
- заведующий библиотечно-информационным центром (1 человек).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в школе осуществляется на основе нормативно-правового обеспечения, представленного локальными актами:

1. Устав школы.

2. Положение о школьной форме.
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся.
4. Положение о дежурстве по школе.
5. Положение о классном руководстве.
6. Положение о методическом объединении классных руководителей.
7. Положение о Совете профилактики.
8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
9. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума.
10. Положение о социально-психолого-педагогической службе.
11. Положение о школьной службе примирения.
12. Положение о школьном спортивном клубе «Спарта».

Ссылка на размещение документов на сайте ОУ:

<https://sh138-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе обучаются учащиеся, имеющие особые образовательные потребности; учащихся с ОВЗ – 52 человека; детей-инвалидов – 5 человек.

Для этих категорий обучающихся созданы особые условия обучения и воспитания, особыми задачами которых являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе; -формирование доброжелательного

отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентирована: - на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; -на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы социального педагога, педагога-психолога, тьютора; -на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Учебно-воспитательный процесс для детей с ОВЗ организован в соответствии с адаптированными основными образовательными программами.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие

обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (награждения всегда происходят на торжественных общешкольных линейках, информация об успехах обучающихся транслируется на школьном сайте, в школьной газете);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции (участники, призеры и победители мероприятий и конкурсов школьного уровня получают сертификаты и грамоты);
- прозрачность правил поощрения (для того, чтоб обучающиеся могли отслеживать свои достижения в учебной и внеурочной деятельности в школе имеется стенд «Путь к успеху», на котором отражается рейтинг класса, по количеству участия в различных мероприятиях и конкурсах; в спортивном зале школы всегда находится табло результатов спортивной деятельности для того, чтобы обучающиеся видели свои шансы на победу в школьной спартакиаде);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированность поощрений:

<b>Уровень участия</b>	<b>Способ поощрения</b>
Участие в школьных мероприятиях	Сертификат участника

Победа или призовое место в школьных мероприятиях	Грамота победителя или призера
Участие в окружных, городских, областных, Всероссийских, Международных мероприятиях	Сертификат участника, памятный подарок (если предполагается организаторами конкурса по Положению)
Победа или призовое место в окружных, городских, областных, Всероссийских, Международных мероприятиях	Грамота победителя или призера, памятный подарок (если предполагается организаторами конкурса по Положению). Именные путевки в ДОЛ «Березка», ДОЛ «Лесная поляна», ДОЛ «Мечта». Путевки во Всероссийские и Международные центры «Орленок», «Океан», «Артек».

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг класса, формирование портфолио класса и личных портфолио обучающихся.

Для того, чтоб обучающиеся могли отслеживать свои достижения в учебной и внеурочной деятельности в школе, ведется рейтинг «Путь к успеху». На стенде в числовом порядке расположены классы школы. Напротив классов по количеству участия в конкурсах и мероприятиях проставляются кораблики (за победу – красный корабль, за призовое место – желтый корабль, за участие – синий корабль. В конце учебного года подводятся итоги соревнования: классы, набравшие большее количество кораблей, на параллели, получает награду «Золотой корабль» и титул «Самого успешного класса». Также рейтинговая система применяется в общешкольной спартакиаде «Кубок директора». В спортивном зале школы находится табло результатов спортивных побед и достижений. Рейтинги

оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение учебных коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сбору (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Обучающимися школы ведутся два вида портфолио. Первое портфолио – это личная копилка достижений каждого школьника. Данное портфолио имеет смешанный характер, то есть включает:

-артефакты признания (сертификаты, дипломы, грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, и т. д.); - артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.).

Второе портфолио – портфолио класса. Здесь обучающиеся отражают жизнь своего класса в учебное и внеучебное время. Портфолио класса имеет следующую структуру:

- Название классного коллектива, эмблема, девиз (при наличии);
- Список класса, информация о классном руководителе;
- Классное министерство (орган ученического самоуправления);
- Самоанализ деятельности класса в прошлом учебном году;
- План внеучебных мероприятий класса (составленный коллективно)
- Творческий отчет (фотоотчет) о проведенных мероприятиях;
- Копилка достижений класса (артефакты признания классного коллектива и артефакты совместной деятельности).

Ежегодно, обучающийся школы за отличную учебу и активное участие в жизни класса и школы получают звание «Лучший ученик».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

□ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

□ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

□ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и

сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

□ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Осуществляется оценка активности классных коллективов в общешкольных воспитательных мероприятиях (результаты активности в конкурсе «Самый успешный класс», спартакиаде «Кубок директора»).

Классными руководителями и педагогами-психологами ведется календарь диагностики образовательного процесса (приложение 1).

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

-беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;

- отчет классного руководителя по результатам участия класса в общешкольных мероприятиях и внеурочной деятельности за четверть (*приложение 2*);

- анализ воспитательной работы в классе за учебный год (*приложение 3*);

- методика «Цветная радуга», направленная на формирование у детей навыков самооценки личного участия в общем деле (*приложение 4*);

- анкета для родителей «Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы» (*приложение 5*);

-анкета для обучающихся «Удовлетворенность качеством

воспитательной деятельности» (*приложение 6*);

-анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (*приложение 7*);

-анализ бесед с родительскими коллективами по классам (*приложение 8*)

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете, общешкольной конференции.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых дел, мероприятий;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности ДОО «Чудо»;
- профориентационной работы школы;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- работы школьных спортивных клубов.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета и представляются на августовском педагогическом совете и общешкольной конференции.



Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	«Психофизиологические особенности детей» Тест Тулуз-Пьерона (педагог-психолог) Данные для социального паспорта (кл. руков.)	Внутренняя позиция школьника «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. (педагог-психолог)	Тест отношений «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог) «Лесенка» В.Г. Щур (педагог-психолог)	Школьные страхи. «Тест тревожности Теммла-Амен-Дорки» (педагог-психолог)	Настроение. Отношение к школьной жизни. «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)		«Тип воспитания» (Т. В. Клименко) Наблюдение (кл. руков.)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	Внутренняя позиция школьника. «Беседа о школе» Т.А. Нежновой. (педагог-психолог)
2	Данные для социального паспорта (кл. руков.)		«Лесенка» В.Г. Щур (педагог-психолог)		Настроение. Отношение к школьной жизни и «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)		«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; (педагог-психолог)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	
3	Данные для социального паспорта (кл. руков.)		Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.) Самооценка (Дембо-Рубинштейн) (педагог-психолог)		«Методика диагностики и эмоционального отношения к учению» Модификация А.Д. Андреева (педагог-психолог)		«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; (педагог-психолог)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	

4	Данные для социального паспорта (кл. руков.)		Самооценка (Дембо-Рубинштейн) (педагог-психолог)	«Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)	«Методика диагностики и эмоционального отношения к учению» (Модификация А.Д. Андреева) (педагог-психолог)	Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)	Престиж школы (кл. руков.); «Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга (педагог-психолог)	«Моральные дилеммы» (Ж.Пиаже) (кл. руков.)	«Психофизиологические особенности детей» Тест Тулуз-Пьерона (педагог-психолог)
5	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	Тест отношений «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга; «Тест школьной тревожности Филлипса» (педагог-психолог) Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкович (педагог-психолог)	Межличностные отношения. Социометрия. (Дж. Морено) (кл. руков.) «Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов	Особенности характера «Личностный опросник Кеттелла» (детский вариант, модификация Ясюковой) (педагог-психолог)	«Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.)		«Тип воспитания» Т. В. Клименко Наблюдение (кл. руков.)	

6	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	Творческая активность (М.И.Рожков) (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Ценностные ориентиры» М. Рокчи (кл. руков.) Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)		Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)		Самооценка Казанцева Г.Н. (кл. руков.)	
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Класс	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
7	Данные для социального паспорта (кл. руков.)  «Цветовой тест Люшера» (педагог-психолог)	«Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)	«Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга (педагог-психолог)	Особенности характера «Личностный опросник Кеттелла» (модификация Л.А. Ясюковой) (педагог-психолог)			
8	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	«Творческая активность» М.И. Рожков; (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Ценностные ориентации» М.Рокич (кл. руков.). «Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)		«Тип воспитания» Т. В. Клименко Наблюдение (кл. руков.)	Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)	Самооценка Казанцева Г.Н, (кл. руков.)	
9	Данные для социального паспорта (кл. руков.)	«Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	«Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкевич (педагог-психолог)	«Методика школьной мотивации» М.Р. Гинзбурга (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)	Особенности характера «Личностный опросник Кеттелла» (модификация Л.А. Ясюковой) (педагог-психолог)	Профпробы «Перекресток» Н.С. Пряжников (педагог-психолог)		

		В.Н. Краснов (кл. руков.)							
<b>10</b>	Данные социального паспорта (кл. руков.)	для «Творческая активность» М.И. Рожков (кл. руков.) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	«Тест выявления суицидального риска у детей» А.А. Кучер, В.П. Костюкович (педагог-психолог)	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов» Е.А. Чеверикин, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)		Межличностные отношения. «Социометрия» Дж. Морено (кл. руков.)		Самооценка Казанцева Г.Н. (кл. руков.)	
<b>11</b>	Данные социального паспорта (кл. руков.)	для «Личностный рост» Степанов П.В., Григорьев Д.В., Степанова И.В. (кл. руков.) Опросник «Предварительная	«Ценностные ориентации» М. Рокич (кл. руков.) «Тест выявления суици	«Методика диагностики риска возникновения межэтнических и межконфесси		Удовлетворенность жизнедеятельности ОУ			

		оценка состояния психического здоровья» В.Н. Краснов (кл. руков.)	дального риска у детей » А.А. Кучер, В.П. Костюкович (педагог-психолог)	ональных конфликтов» Е.А. Чеверикина, Р.Р. Фахрутдинов (кл. руков.)					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

## КАЛЕНДАРЬ ДИАГНОСТИКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Отчет по воспитательной работе за \_\_\_\_\_  
 триместр 2024 -2025 учебного года

Класс \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Участие в мероприятиях	Срок проведения	Результативность; кол-во детей, принявших участие в мероприятии
<i>Общешкольные мероприятия</i>		
1.		
...		
<i>Классные часы</i>		
1.		
...		
<i>Выходы (Экскурсии, театры, УДО...)</i>		
1.		
...		
<i>Родительские собрания</i>		
1.		
2.		
...		

**Социально-педагогическое взаимодействие**

дата	проблема	Ф.И.О. специалиста (соц. педагог, педагогпсихолог, зам. директора)	результат

### Взаимодействие с учителями-предметниками

Посещение уроков (дата, Ф.И.О. учителя, цель)	Приглашение учителя на родительское собрание (Ф.И.О учителя, цель)	Приглашение учителя на беседу с родителями и обучающимся (дата, Ф.И.О. учителя, обучающегося, проблема)

приложение 3

## АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

за 2024- 2025 учебный год

Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. классного руководителя \_\_\_\_\_

**1. Назовите цели и задачи развития коллектива в прошедшем учебном году?**

Были они решены?

Если да, то назовите положительные моменты.

Если нет, то почему, назовите причины.

Какие проблемы были в работе по созданию классного коллектива?

Какие мероприятия по повышению уровня развития коллектива планируете в новом учебном году?

**2. Оцените отношения в коллективе между девочками и мальчиками, детьми и взрослыми (родителями, другими педагогами и т.п.).**

**3. Имеются ли в классе лидеры среди детей? Назовите их имена, фамилии**

Каково влияние ценностных ориентаций лидеров на ребят, на жизнедеятельность класса?

Положительное

Отрицательное

**4. Назовите имена детей, которые наиболее активно участвовали в общественной жизни класса, гимназии**

**5. Дайте оценку активности и «включенности» родителей в жизнедеятельность класса, в чем конкретно участвовали родители, какую помощь они Вам оказали в воспитательной деятельности?**

Назовите родителей «неравнодушных», самых активных.

Назовите членов родительского комитета класса и направления их работы.

**6. Какие формы самоуправления существуют в классе? Какова их роль в жизни класса и влияние на развитие личности детей?**

Планируете ли Вы работу по развитию самоуправления в классе на следующий учебный год?

Перспективные направления в данной работе.

**7. Какие направления в работе с детьми Вам особенно удаются?**

**8. Проанализируйте план воспитательной работы за год.**

Нашли ли отражение в плане:

а) общешкольные цели воспитания?

б) основные темы года.

Как решался на практике данный комплекс воспитательных задач в работе с детьми?

**9. Назовите самые интересные дела с классом по итогам года**

**10. Перечислите формы воспитательной работы, которые Вы используете в своей работе (классные часы, экскурсии, коллективные творческие дела и т.д.)**

**11. Ваша индивидуальная тема самообразования на этот учебный год?**

**12. Назовите основные задачи (проблемы), поставленные Вами на будущий учебный год в работе:**

С детьми:

По развитию детского коллектива:

С родителями:

Другие:

**13. Каков уровень воспитанности обучающихся? Есть ли изменения по сравнению с предыдущими годами? Какие?**

**14. Ваши замечания по воспитательной работе гимназии.**

**15. Ваши предложения, советы, рекомендации по улучшению воспитательной работы в гимназии.**

**приложение 4**

### **Методика «Цветная радуга»**

Каждый участник мероприятия приклеивает на бесцветную нарисованную радугу цветной самоклеющейся квадрат (полоску) или разукрашивает кусочек на дуге радуги, соответствующей его настроению после проведённого мероприятия.

Пример распределения цветов:

**красный** – я счастлив, что многое сделал с друзьями и с пользой для себя; **оранжевый** – я многое узнал, но очень устал;

**жёлтый** – я преодолел себя и открыл в себе новые грани моих возможностей; **зелёный** – я нашёл друга;

**голубой** – я получил много информации, но мало что запомнил;

**синий** – мне грустно, мне кажется, что я здесь лишний; **фиолетовый** – я раздражён и хочу домой.

Цвета на радуге помечены.

Методика ориентирована на формирование у детей навыков самооценки личного участия в общем деле. Педагогу методика показывает степень усвоения и уровень понимания материала каждым, желание и готовность к созидательному труду, приоритеты межличностного общения и индивидуальной деятельности.

**Анкета для родителей**

**«Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы»**

Уважаемые родители!

Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
<b>1 Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка</b>				
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков ребенка: в процессе занятий по внеурочной деятельности Ваш ребенок приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые ему в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем его индивидуальных способностей: Ваш ребенок реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, спортивной)			
1.3	Личными достижениями ребенка: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			
<b>2 Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка</b>				
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в Вашем классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, интересны Вашему ребенку, он посещает их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка, помогает преодолевать трудности, развивать его способности			

2.4	Организацией мероприятий, помогающих выявлять и развивать интересы, способности, таланты Вашего ребенка: Ваш ребенок регулярно принимает участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Организацией воспитательных мероприятий в школе: Ваш ребенок посещает воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.6	Дополнительным образованием в школе: Ваш ребенок посещает кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны Вашему ребенку			
2.7	Организацией взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся: классный руководитель регулярно информирует родителей о результатах и достижениях ребенка, проводит родительские собрания, организует детско-родительские мероприятия			
<b>3 Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности</b>				
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			
3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: Ваш ребенок чувствует себя комфортно в классном коллективе			
3.4	Отношением классного руководителя к Вашему ребенку			

### Обработка и интерпретация результатов

За каждый ответ «да» зачтите- 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

- 28–24 балла – высокий уровень;
- 23–19 баллов – достаточный уровень; - 18–14 баллов – средний уровень; - 13–0 баллов – низкий уровень.

## приложение 6

### Анкета для учащихся

#### «Удовлетворенность качеством воспитательной деятельности»

Уважаемые ребята!

Администрация школы в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг просит вас ответить на следующие вопросы

№	Вопросы	Да	Не совсем	Нет
<b>1 Удовлетворен ли ты качеством своих воспитательных результатов</b>				
1.1	Уровнем знаний, умений и навыков: на занятиях по внеурочной деятельности ты приобрел различные знания, умения и навыки, необходимые тебе в дальнейшей жизни			
1.2	Уровнем своих индивидуальных способностей: ты реализовал себя в какой-либо творческой деятельности (художественной, театральной, музыкальной, спортивной)			
1.3	Личными достижениями: в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т. п.			

<b>2 Удовлетворен ли ты качеством воспитательного процесса</b>				
2.1	Организацией досуговых мероприятий в классе: в классе регулярно проводятся викторины, выставки, конкурсы, игры, экскурсии и т. п.			
2.2	Содержанием и качеством проводимых классных мероприятий: мероприятия, проводимые классным руководителем, тебе интересны, ты посещаешь их с удовольствием			
2.3	Организацией индивидуального подхода: классный руководитель учитывает твои индивидуальные особенности, помогает тебе преодолевать трудности, развивать твои способности			
2.4	Организацией мероприятий, помогающих тебе выявлять и развивать свои интересы, способности, таланты: ты регулярно участвуешь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях и т. п.			
2.5	Воспитательными мероприятиями в школе: ты посещаешь воспитательные мероприятия в школе (концерты, праздники, игровые программы и т. п.), они интересны и полезны тебе			
2.6	Дополнительным образованием в школе: ты посещаешь кружки и секции в школе, занятия по внеурочной деятельности, они интересны и полезны тебе			
<b>3 Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности</b>				
3.1	Оформлением помещений для занятий в кружках и секциях			

3.2	Материально-техническим оснащением внеучебной деятельности: в школе имеется оборудование, инвентарь для занятий внеучебной деятельностью			
3.3	Психологическим климатом в классе: комфортно себя чувствуешь в классном коллективе			
3.4	Отношением классного руководителя к тебе			

### **Обработка и интерпретация результатов**

За каждый ответ «да» зачтите - 2 балла, за «не совсем» – 1 балл, за «нет» – 0 баллов. Вычислите сумму баллов. Чтобы определить удовлетворенность родителя качеством воспитательной деятельности, воспользуйтесь шкалой:

- 26–22 балла – высокий уровень;
- 21–17 баллов – достаточный уровень; - 16–13 баллов – средний уровень; - 12–0 баллов – низкий уровень.

## **приложение 7**

### **АНКЕТА для самоанализа совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой совместной деятельности детей и взрослых в пределах от 1 до 10 баллов.

Ознакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b>Качество общешкольных ключевых дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		

Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество существующего в школе ученического самоуправления</b>		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество функционирующего ДО «Чудо»</b>		

<p>Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
---	-----------------------------	---

<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>
<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>
<p><b>Качество профориентационной работы школы</b></p>		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

Приложение 8

**Школа для родителей**

<b>Клас с</b>	<b>Темы занятий и их организационные формы</b>			
	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<b>1</b>	Вечер вопросов и ответов «Как наладить взаимоотношения с учителем»	Устный журнал «Родителям о взаимопонимании и внимательности»	Обсуждение видеолекции «Как научить ребенка решать конфликты»	Творческая гостиная «Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника»
<b>2</b>	Творческая гостиная «Как вызвать у ребенка интерес к чтению»	Педагогическая мастерская «Поощрение и наказание детей в семье»	Вечер вопросов и ответов «Причины и последствия детской агрессии»	Деловая игра «Как приучить ребенка к помощи в домашних делах»
<b>3</b>	Круглый стол «Влияние типа воспитания на становление личности ребенка»	Тренинг «Психологический климат в семье»	Деловая игра «Детская ревность. Что делать если ребенок ревнует к младшим детям»	Круглый стол «Приучаем ребенка к труду»
<b>4</b>	Устный журнал «Как подготовить ребенка к переходу в среднее звено»	Вечер вопросов и ответов «Как хвалить ребенка. Наказывать ли ребенка?»	Круглый стол «Влияние авторитета родителей на воспитание ребенка»	Педагогический калейдоскоп «Как прививать полезные привычки»

5	Педагогический калейдоскоп «Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям обучения»	Родительское собрание с элементами тренинга «Как преодолеть проблемы в общении с детьми»	Семинар – практикум «Как научить ребенка справляться со своими эмоциями»	Педагогическая мастерская «Уроки поведения детей на улице»
6	Деловая игра «Учебная дисциплина»	Семинар – практикум «Как общаться с ребенком младшего подросткового возраста»	Педагогическая мастерская «Плохие отметки и их причины»	Творческая гостиная «Свободноше время подростка»=. Каким должно быть его наполнение»
7	Обсуждение видеолекции «Подросток в школе и дома»	Круглый стол « О родительском авторитете»	Педагогический калейдоскоп «У нас разные характеры. Как быть?»	Устный журнал «Как уберечь подростка от влияния плохой компании»
8	Педагогическая мастерская «Если ваш ребенок рассеян и невнимателен»	Круглый стол «Как повысить самооценку подростка и его уверенность в себе»	Вечер вопросов и ответов «Разговор с подростком на взрослые темы»	Родительская конференция «Права и обязанности подростка»
9	Круглый стол « Как помочь ребенку подготовиться к ОГЭ»	Устный журнал «Как помочь подростку научиться управлять своими эмоциями»	Родительская конференция «Профилактика суицидов»	Педагогическая мастерская «Выявляем профессиональные склонности подростка»
10	Тренинг « Как помочь ребенку стать увереннее в себе»	Родительская конференция «Как научить сына или дочь	Круглый стол «Что делать, если сын или дочь стали	Круглый стол « Проориентация – как помочь определиться с

		справляться со стрессом»	скрытыми»	профессией»
<b>11</b>	Круглый стол «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ»	Семинар – практикум «Регуляция эмоций при психологических нагрузках»	Педагогический калейдоскоп «Беседа о жизненных ценностях юноши и девушки»	Устный журнал «Как помочь адаптироваться к новым условиям» (после выпуска из школы)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
г.Омска «Средняя общеобразовательная  
школа №138»

\_\_\_\_\_ Е.Н.Ратушняк

«02» сентября 2024 г.

**ПЛАН**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**БОУ Г. ОМСКА «СРЕДНЯЯ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 138»**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Начальная школа (1-4 классы)**

**Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	2 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Образ будущего. Ко Дню Знаний»	1-4	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья» (спартакиада)	4-е	Сентябрь	Учитель физкультуры
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	Октябрь	Руководитель МО начальных классов Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь- декабрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Участие в олимпиаде «Безопасные	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, учитель ОБиЗР

дороги»			
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1-е	Октябрь	Классный руководитель
«Посвящение в пешеходы».	1-е	Октябрь	Классный руководитель
Кросс Наций (школьный и муниципальный этапы)	1-4	Сентябрь – октябрь	Учителя
<i>День учителя</i> в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	Октябрь	Советник по воспитанию
Конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала «Осенний букет»	1-4	Октябрь	Классные руководители, Советник по воспитанию
Праздник для первоклассников «Золотая осень»	1-е	Октябрь	Учитель музыки
День отца в России	1-4	15 октября	Классные руководители
«День матери в России»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», классные огоньки	1-4	Ноябрь	МО НШ, классные руководители
Международный день школьных библиотек ( <i>Учреждён Международной ассоциацией</i> )	1-4	25 октября	Библиотекарь, учителя, классные руководители

<i>школьных библиотек)</i>			
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители,
Новогодние Ёлки	1-4	23-29 декабря	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля. Акция по поздравлению пап и дедушек(флешмоб), мальчиков, конкурс рисунков	1-4	19-21 февраля	Классные руководители
Мероприятия к 8 марта: Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню «Для милых дам», конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-4	4-6 марта	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители
Участие в выставке Детского творчества	1-4	Апрель	Классные руководители Учителя технологии

Гагаринский урок «Космос и мы», конкурс рисунков	1-4	09 -11 апреля	Классные руководители
Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	14 -30 апреля	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР
Беседы об экологической культуре	1-4	14- 20 мая	Классные руководители
Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»	3-4	6 мая	Советник по воспитанию Классные руководители
Музыкальный фестиваль патриотической песни «Музыка Победы»	1-4	5-6 мая	Учитель музыки
Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Советник по воспитанию Классные руководители Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Советник по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2025»	1-4	22-24 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	30 мая	Классные руководители

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Заседания Родительских комитетов Классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Советник по воспитанию
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными,	1-4	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию

«Группы риска»			
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	март	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	21 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	2-4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» -	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Проориентация»</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», <i>темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Январь	Классные руководители
Экскурсии на заводы и предприятия города и муниципалитета, области	1-4	В течение года	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	1-4	В течение года	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты!»- «Тропинка в профессию»	1-4	Каждый четверг	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	Сентябрь	Классные руководители

Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-4	1 раз в месяц	классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-9 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДД Акция «Пешеход – на переход!»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Советник по воспитанию
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул, зимних, весенних. Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и	1-4	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель, май	Классные руководители

т.п.			
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на общешкольных мероприятиях	1-4	В течение года	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	1-4	Сентябрь Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	Май	Зам. директора по ВР

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Обновление стенда «Гордость школы»	2-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Конкурс «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фотоконкурс «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители

Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
Библиотечные уроки	1-4	В течении года	Классные руководители
Посещение занятий, мероприятий ДК	1-4	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве,	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР

в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Замдиректора по ВР

**Модуль «Волонтерство»**

Мероприятия дела, события	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в социально-значимой акции «Открытие ветерану»	1-4	Январь	Учителя начальных классов,
Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, ЮИД
Акция «С новосельем, птицы!»	1-4	Февраль	Классные руководители

Акция «Бумаге вторую жизнь»	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Акция «Сдай батарейки»	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Проведение акций по благоустройству школьной , городской территории	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основная школа (5-9 классы)**

**Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	5-9	2 сентября	Замдиректора по ВР
Классный час «Образ будущего. Ко Дню Знаний»	5-9	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь- декабрь	Учителя физкультуры
Спортивный праздник «Осенняя спартакиада»	5-9	Сентябрь	Организаторы, учителя физкультуры, классные руководители
Школьные соревнования по футболу	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по лапте	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители

Участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»	5	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Осенний кросс Наций (школьный и городской этапы)	5-9	Сентябрь – октябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: акция поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	Октябрь	Организатор, Совет старшеклассников
Лагерь актива	5-9	Осенние каникулы	Зам директора по ВР, организатор
День матери: Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы	5-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители
Мисс школы	8-9	Ноябрь	Актив РДДМ, совет обучающихся
Турнир по пионерболу	5-6	12-16 декабря	Учитель физкультуры
Турнир по волейболу	7-8	19-23 декабря	Учитель физкультуры
Час памяти «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабрь- 9 декабря	Учитель истории Классные руководители

День Героев Отечества Просмотр фильма на патриотическую тематику.			
«День Конституции»: классные часы	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная конкурсная программа.	5-9	декабрь	классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 классы	2 декабря	Классные руководители, Совет старшекласников,
Неделя памяти «Блокада Ленинграда», Холокост Акция «Свеча в окне»	5-9	27января	Актив РДДМ классные руководители
Фестиваль «Моя семья и я»	5-9	Январь-февраль	Советник по воспитанию классные руководители, учителя
Конкурс «Ученик года»	5-9	Январь -февраль	Педагоги - организаторы классные руководители, учителя
Мероприятия, приуроченные к празднику «День защитника Отечества»: Фестиваль солдатской песни, акция «Письмо солдату»,	5-9	февраль	Организатор, классные руководители, учителя физкультуры

конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества			
Литературно -музыкальный конкурс «Рыцарский турнир»	5-9	февраль	Учитель музыки, классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы
Участие в муниципальном Зимнем Фестивале ГТО	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
8 Марта в школе: праздничный концерт, выставка рисунков, Сладкое блюдо» конкурс газет «Милым дамам», уроки нравственности	5-9	март	Советник по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Советник по воспитанию Совет старшеклассников
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры
День космонавтики: Гагаринский урок, выставка рисунков	5-7	апрель	Учитель ИЗО, классные руководители
Месячник военно-патриотической работы (по отд. плану):	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР  Классные руководители

«Смотр строя и песни» «Фестиваль патриотической песни»		Май	Учитель ОБЖ Учитель музыки Учителя физкультуры
День государственного флага России	5-9	22 мая	Педагог –организатор Совет старшеклассников
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Линейка «Последний звонок - 2025»	5-9	22-24 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	5-8	22-30 мая	Классные руководители

**Модуль «Классное руководство»**

*(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*

Заседание МО классных рук-ей	5-9	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	5-9	До 16 сентября	Классные руководители
Тематический классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	02 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	Раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 16 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 16 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 16 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 20 сентября	Классные руководители
Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	5-9	Сентябрь	Классные руководители

Урок «Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20 сентября	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	03 сентября	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	07-11 сентября	Классные руководители
День народного единства	5-9	05 ноября	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9	15 ноября	Классные руководители
Проведение выборов актива классов	5-9	Октябрь	Кл. руководители
Классные мероприятия,	5-9	20-22 ноября	Классные руководители

посвящённые Дню матери			
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02 декабря	Руководители МО учителей начальных классов
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09 декабря	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10 –14 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. Д.)	5-9	20-27 декабря	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	23-27 декабря	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Классные руководители
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	3 февраля	Классные руководители

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	14 февраля	Классные руководители
День воссоединения с Крыма и России	5-9	18 марта	Классный руководитель
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14 марта	Классные руководители
Беседы «О правильном питании»	5-9	14-19 марта	Классные руководители
Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	03-07 марта	Классные руководители
Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11 марта	Классные руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	04 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	5-9	18 апреля	Классные руководители
День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»	5-9	22 апреля	Классные руководители
День Космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	11 апреля	Классные руководители

Организация и проведение тестирования по ПДД	5-9	14-23 апреля	Классные руководители
Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	С 23 апреля по 07 мая	Классные руководители
Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	С 30 апреля 06 мая	Классные руководители
Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	Апрель	Классные руководители
«Один дома» -беседа о безопасном поведении	5-6	Апрель	Классные руководители
Беседа «Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Советник по воспитанию
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	Май	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность	5-9	По плану работы	учителя предметники
Посещение школьных музеев и	8-9	В течение года	классные руководители

музеев города и области			
День русского языка	5-9	6 июня	Классные руководители
День России	5-9	12 июня	Классные руководители
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Классные руководители
День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9	23 августа	Классные руководители

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

**(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Кол-во часов в неделю	Руководитель
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Классные руководители
«Я, ты, он, она- вместе целая страна»	5	1	Классные руководители

**Модуль «Урочная  
деятельность»**

*(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)*

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Дела, события, мероприятия	Клас сы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	5-9	Сентябрь – май	Советник по воспитанию Социальный педагог
Родительские собрания - Даты и темы планируете для своего класса на год!	5-9	2 раза в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию Социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь – май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация школы

Создание родительского комитета, планирование его работы	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, вк-сообщество школы	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	9 класс	Октябрь	Администрация школы. Классные руководители
День матери в России	5-9	26 ноября	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	1 раз/четверть	Администрация, Советник по воспитанию Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, социальный педагог

вопросам воспитания, обучения детей			Педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Клас с	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие в соревнованиях разного уровня	5-9	По плану ШСК	Умарова Ф.Б.
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители

уходит на каникулы»			
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийской акции «Мы -граждане России»	8	В течение года	Зам.директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Клас с	Дата	Ответственные
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, Совет	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР

Активисты голосование и т.п.			
Участие в проведении Дня самоуправления	9-е	Сентябрь март	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию педагоги -организаторы
Проведение Уроков Мужества, культурно-массовых и спортивных мероприятиях	5-9	Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Сентябрь	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности» Даты и темы планируете для своего класса на год!	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	Сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	2 раза в четверть	Зам.директора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители

Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных мероприятиях.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь Март	Зам.директора по ВР
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул	5-9	Апрель Май	Классные руководители
Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26 апреля	Классные руководители
Декада по профилактике ДТП	5-9	Май	Советник по воспитанию
Беседы, посвященные правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Обновление стенда «Гордость школы»	5-9	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	До 16 Сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	с 12 сентября	Советник по воспитанию
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 2 декабря	Советник по воспитанию
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Советник по воспитанию, классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	С 14 апреля	Советник по воспитанию, классные руководители
Выставка фотоколлажей «Наш класс	5-9	С 12 мая	Классные руководители

выбирает - Траекторию здоровья»			
Презентация проектов «Наш школьный двор»	5-9	Октябрь	Учитель ИЗО и классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Учитель технологии, Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Внешкольные мероприятия"</b>			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
патриотические акции: «Свеча	5-9	По плану	Зам.директора по ВР

памяти», «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Обелиск»; «Поздравь ветерана», «Окна Победы и др.;			Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Моя семья и я»	5-9	Январь	Зам.директора по ВР Классные руководители
«Ученик года» – конкурс направлен на выявление и поддержку творческих, одаренных, талантливых, инициативных обучающихся	5-9	Февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители
Акции по профилактике ДДТТ: «Юный пешеход!», «Внимание, водитель!», «Засветись», «Письмо водителю» (отряд ЮИД «Перекресток»)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Экологические акции «Бумаге – вторую жизнь», «Сдай батарейки»;	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители

**Модуль "Социальное партнерство"**

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
--	-----	----------------	--------------------

работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР

Модуль «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	5-9	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	5-9	Каждую неделю	Советник директора по воспитанию
Фоторепортажи с школьных мероприятий	5-9	В течение года	Медиацентр
Подготовка ведущих школьных мероприятий	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Выпуск школьной газеты	5-9	1 раз в четверть	Руководитель кружка

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Просмотр видеоуроков на сайте «Проектория»	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Занятия отряда ЮИД	5	Среда	Селезнёва Н.П.
Проектная деятельность	8-10	В течение года	Учителя-предметники

Тематические экскурсии на предприятия округа, области	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	6	Раз в неделю	Классные руководители
Мероприятия по профориентации -выставка рисунков «Профессии 21 века» -профдиагностика. - «Профессия, которая мне подходит»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Круглый стол «Путь к успеху» с выпускниками школы	9	Февраль	Заместитель директора по ВР, организатор
Беседы, представителями СПО.	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР  классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учитель информатики

Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	Сентябрь-май	Классные руководители

### Модуль «Волонтерство»

Мероприятия дела, события	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в социально-значимой акции «Открытие ветерану»	5-9	Январь	Учителя начальных классов,
Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	5-9	В течение года	Учителя начальных классов, ЮИД
Акция «С новосельем , птицы!»	5-9	Февраль	Классные руководители
Изготовление подарков ветеранам педагогического	кружок	В течение года	Руководитель кружка

труда			
Акция «Бумаге вторую жизнь»	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Акция «Сдай батарейки»	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Проведение акций по благоустройству школьной , городской территории	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Участие в конкурсах разного уровня	5-9	В течение года	Классные руководители, учащиеся

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД****Средняя школа (10-11 классы)****Модуль «Основные школьные дела»**

Дела	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024года»	10-11	2 сентября	Зам. директора по ВР
Классный час «Образ будущего. Ко Дню Знаний»	10-11	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Зам. директора по ВР Педагог организатор Советник по воспитанию
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10-11	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь- декабрь	Учитель физкультуры
Общешкольный л/а кросс	10-11	19 сентября	Учитель физкультуры

Школьные соревнования по футболу	10-11	2-4 октября	Учитель физкультуры
«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
День самоуправления «День Дублера»	10-11	4 октября	Замдиректора по ВР
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10-11	11-15 Ноября	Соц. педагог
Предновогодний турнир по пионерболу	10-11	12-16 Декабря	Учитель физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу	10-11	19-23 Декабря	Учитель физкультуры
«Новогодние ёлки»	10-11	26-27 Декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месячник военно-патриотической работы:	10-11	Февраль	Учитель ОБиЗР, учитель физкультуры Классные руководители
Школьный конкурс «Ученик Года 2025»	10-11	Февраль	Зам. директора по УВР
Линейка «Последний звонок - 2025»	10-11	25-30 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	10-11	25-30 мая	Классные руководители



**Модуль «Классное руководство»***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*

Заседание МО классных руководителей	10-11	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	10-11	До 16 сентября	Классные руководители
Тематический классный час, посвящённый празднику День знаний	10-11	02.09	Классные руководители
Проведение кл. часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10-11	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10-11	До 16 Сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10-11	До 16 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	До 16 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,	10-11	До 20 сентября	Классные руководители

«ВШК», «ОВЗ»			
Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Урок «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	10-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	18-25 сентября	Классные руководители
Проведение инструктажей перед осенними каникулами	10-11	25-29 октября	Классные руководители
Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	10-11	С 30 октября по 08 ноября	Классные руководители
День народного единства	10-11	05ноября	Классные руководители

Международный день толерантности	10-11	15 ноября	Классные руководители
Проведение выборов актива классов	10-11	Октябрь	Кл. руководители
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	10-11	11-15 ноября	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	10-11	02 декабря	Руководители МО учителей начальных классов
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	10-11	09 декабря	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10-13 декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. Д.)	10-11	20-27 декабря	Классные руководители
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители
День принятия Федеральных	10-11	25 декабря	Классные руководители

конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			
День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11	3 февраля	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР

1	в течен
-	
4	

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Замдиректора по ВР

**Модуль «Внеурочная деятельность»****(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Руководитель</b>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Россия- мои горизонты»	10-11	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	10-11	1	Классные руководители

**Модуль «Урочная деятельность»***(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председ. родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	10-11	Сентябрь – май	зам. директора по ВР
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год !</i>	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь – май	Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10-11	В течение года	Администрация школы

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Дни единых действий РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10-11	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	10-11	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

### Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	Сентябрь	Директор классные руководители
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10-11	1 раз в месяц	классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР
Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на общешкольных мероприятиях	10-11	Декабрь	Классные руководители
Единый день профилактики	10-11	Декабрь, март	Зам. директора по ВР
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период	10-11	Апрель, май	Классные руководители

весенних каникул			
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10-11	Май	Классные руководители
<b>Модуль «Волонтерство»</b>			
Мероприятия дела, события	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в социально-значимой акции «Открытие ветерану»	10-11	Январь	Учителя
Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «С новосельем, птицы!»	10-11	Февраль	Классные руководители
Изготовление подарков ветеранам педагогического труда	10-11	В течение года	Руководитель кружка «Волшебный завиток»
Акция «Бумаге вторую жизнь»	10-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Акция «Сдай батарейки»	10-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Проведение акций по благоустройству школьной ,	10-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся

городской территории			
Участие в патриотических акциях, мероприятиях	10-11	В течение года	

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Обновление стенда «Гордость школы»	10-11	До 1 октября	Замдиректора по ВР
Оформление классных уголков	10-11	До 16 Сентября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11	В течение уч. Года	Заведующий библиотекой
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10-11	с 2 декабря	Советник по воспитанию
Новогоднее оформление кабинетов	10-11	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10-11	С 15 января	Советник по воспитанию Классные руководители
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10-11	С 14 апреля	Советник по воспитанию Классные руководители

Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10-11	С 12 мая	Советник по воспитанию Классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Публикации новостей в школьном аккаунте в Телеграмм	10-11	Каждую неделю	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	10-11	Каждую неделю	Учитель информатики
Фоторепортажи с школьных мероприятий	10-11	В течение Года	Медиацентр
Работа школьного медиацентра «ШАГ»	10-11	В течение Года	Замдиректора по ВР
Подготовка ведущих школьных мероприятий	10-11	В течение Года	Советник по воспитанию
<b>Модуль «Профориентация»</b>			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Днях открытых дверей учебных заведений	11	В течении года	Классные руководители
Просмотр видеоуроков на сайте «Проектория»	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города	10-11	В течении года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10-11	Раз в неделю	Классные руководители

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия дела, события	Классы	Ориентировочная дата проведения	Ответственные
Участие в социально-значимой акции «Открытие ветерану»	10-11	Январь	Учителя начальных классов,
Участие в акциях совместно с инспектором ГИБДД	10-11	В течение года	Учителя начальных классов, ЮИД
Акция «С новосельем , птицы!»	10-11	Февраль	Классные руководители
Изготовление подарков ветеранам педагогического труда	Кружок	В течение года	Руководитель кружка «Волшебный завиток»
Акция «Бумаге вторую жизнь»	10-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Акция «Сдай батарейки»	10-11	В течение	Классные руководители, учащиеся

		года	
Проведение акций по благоустройству школьной, городской территории	10-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Участие в конкурсах	10-11	В течение	Классные руководители, учащиеся

*Список тем классных часов согласно утвержденному  
 Федеральному календарному плану  
 воспитательной работы  
 (является единым для образовательных организаций)*

<b><i>I полугодие 2024-2025 учебного года</i></b>	<b><i>II полугодие 2024-2025 учебного года</i></b>
<b><i>Сентябрь:</i></b>	<b><i>Январь:</i></b>

<p><i>1 сентября: День знаний;</i></p> <p><i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</i></p> <p><i>8 сентября: Международный день распространения грамотности.</i></p>	<p><i>25 января: День российского студенчества;</i></p> <p><i>27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</i></p>
<p><b>Октябрь:</b></p> <p><i>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</i></p> <p><i>4 октября: День защиты животных;</i></p> <p><i>5 октября: День учителя;</i></p> <p><i>25 октября: Международный день школьных библиотек;</i></p> <p><i>Третье воскресенье октября: День отца.</i></p>	<p><b>Февраль:</b></p> <p><i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i></p> <p><i>8 февраля: День российской науки;</i></p> <p><i>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i></p> <p><i>21 февраля: Международный день родного языка;</i></p> <p><i>23 февраля: День защитника Отечества.</i></p>
<p><b>Ноябрь:</b></p>	<p><b>Март:</b></p>

<p><i>4 ноября: День народного единства;</i></p> <p><i>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</i></p> <p><i>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</i></p> <p><i>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</i></p>	<p><i>8 марта: Международный женский день;</i></p> <p><i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</i></p> <p><i>27 марта: Всемирный день театра.</i></p>
<p><b><i>Декабрь:</i></b></p> <p><i>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</i></p> <p><i>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</i></p> <p><i>9 декабря: День Героев Отечества;</i></p> <p><i>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</i></p>	<p><b><i>Апрель:</i></b></p> <p><i>12 апреля: День космонавтики.</i></p>
	<p><b><i>Май:</i></b></p> <p><i>1 мая: Праздник Весны и Труда;</i></p>

*9 мая: День Победы;*  
*19 мая: День детских общественных организаций России;*  
*24 мая: День славянской письменности и культуры.*

***Июнь:***

*1 июня: День защиты детей;*

*6 июня: День русского языка;*

*12 июня: День России;*

*22 июня: День памяти и скорби;*

*27 июня: День молодежи.*

***Июль:***

*8 июля: День семьи, любви и верности.*

*Август:*

*12 августа: День физкультурника;*

*22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;*

*27 августа: День российского кино.*

