

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная
школа № 138»
Протокол № 3
От 16 января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БОУ города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 138»



В.Н.Ратушняк/

расшифровка подписи

Приказ № 47 от 21.02.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БОУ города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 138»

Программа

**обеспечения функционирования
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138»**

г. Омск
2024

Пояснительная записка

Программа обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее Программа) регламентирует процесс функционирования оценки качества образования БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» и устанавливает ее содержание и порядок осуществления (Далее - БОУ).

Программа внутренней системы качества образования в БОУ разработан в соответствии с:

- ✓ № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 25 декабря 2023 года, (пункт 3 статья 11);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 8 ноября 2022 года
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017 г. с изменениями от 17.11.2023) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 редакция от 01.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- ✓ Распоряжение Министерства образования Омской области «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области» от 05.03.2018г. № 535
- ✓ Положением о муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области, утвержденное первым заместителем директора департамента образования Администрации города Омска от 31.08.2020г.
- ✓ Распоряжением департамента образования Администрации города Омска от 28.07.2022 года № 118 –р «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022-2025 годы»
- ✓ Уставом БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138»

Внутренняя оценка качества образования в БОУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия своевременных и обоснованных управленческих и педагогических решений.

Цель программы – получение, анализ, открытое и доступное распространение объективной информации о состоянии качества образования дошкольных групп, а также качества присмотра и ухода за детьми, тенденциях и причинах его изменения для принятия управленческих решений.

В соответствии с целью **основными задачами**, которые решаются в процессе функционирования внутренней оценки качества дошкольных групп являются:

- реализация единых концептуально-методологических и организационно-технологических подходов к оценке качества образования, мониторингу системы образования дошкольных групп. Формирование единых потоков информации о качестве образования и системы баз данных об актуальном состоянии системы образования в дошкольных группах;

- создание условий для реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки качества образования, присмотра и ухода за детьми в БОУ;
- выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- информированность участников образовательных отношений и всех заинтересованных лиц о качестве образования в БОУ.

Основные цели и задачи внутренней оценки качества образования БОУ определяют ее **функции:**

- организующая, способствующая взаимосвязи всех составных компонентов образовательной системы;
- интегративная, подчиняющая общей цели – обеспечению качественного образования;
- гностическая, предполагающая накопление эмпирических данных о свойствах качества образования, отслеживание основных тенденций на уровне дошкольных групп и выявление факторов, определяющих эффективность образовательного процесса и их связь с результатами образования;
- регулятивная, стимулирующая через средства оценивания деятельность всех субъектов образовательного процесса по устранению недостатков, повышению эффективности деятельности и улучшению качества деятельности дошкольных групп;
- прогностическая, позволяющая на основе собираемых данных внутренней оценке качества образования осуществлять прогноз основных тенденций в области качества образования и состояния системы образования в БОУ и своевременно принимать необходимые управленческие решения.

Качество функционирования внутренней оценки качества образования БОУ обеспечивается соблюдением **следующих принципов:**

- системность и преемственность функционирования внутренней оценке качества образования как целостной структуры взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга составляющих, преемственность в проведении оценочных процедур;
- объективность (обеспечение надежности оценочных процедур, нормативного характера формирования и развития внутренней оценки качества образования);
- технологичность (процесс сбора информации должен быть направлен на реализацию взаимосвязанных и соподчиненных действий, обеспечивающих достижение гарантируемого результата);
- открытость и доступность (обеспечение доступности различных слоев населения к информации о механизмах, процедурах и результатах оценки, о состоянии системы образования в рамках действующего законодательства).

Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическую службу в БОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в БОУ приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в БОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в БОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне БОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников БОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы БОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методическая служба:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития БОУ;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют проведению подготовки работников БОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне БОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в БОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в БОУ;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников БОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в БОУ.

1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО;

- структурные компоненты ОП ДО;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:

Лист оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО нормативным документам (приложение 1, карта 1)

2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в БОУ

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ОП БОУ

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт);

- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями.

Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;

- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений. (*Оценка психолого-педагогических условий. Приложение 1, карта 2*)

3. Взаимодействие взрослых и детей

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. (*Лист оценивания: Приложение 1, карта 3*)

4. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в БОУ

Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды
- трансформируемость пространства
- полифункциональность игровых материалов
- вариативность предметно-пространственной среды
- доступность предметно-пространственной среды
- безопасность предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в БОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы;

- развивающая предметно-пространственная среда БОУ соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам

- развивающая предметно-пространственная среда БОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;

- развивающая предметно-пространственная среда в БОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);

- развивающая предметно-пространственная среда БОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;

- наполнение развивающей предметно-пространственной среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка).

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в БОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений. (*Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды. Приложение 1, карта 4*)

5. Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ОП ДО
- количественный состав реализации ОП ДО
- компетенции педагогических работников

Основными критериями оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО

- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью

- отсутствие вакансий;

- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях

- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Процедура оценки кадровых условий для реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах. (*Оценка кадровых условий реализации ОП ДО Приложение 1, карта 5*)

6. Процедура оценки материально-технического обеспечения ОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- учебно-методическое обеспечение ОП ДО;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей
- обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО.

Процедура оценки материально-технических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО фиксируются в оценочных листах (*Оценка материально-технических условий Приложение 1, карта 6*)

7 Процедура оценки финансового обеспечения ОП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

Основные критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ОП ДО
- структура и объем расходов на реализацию ОП ДО по факту
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей

- объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО фиксируются в оценочных листах. (*Оценка финансовых условий. Приложение 1, карта 7*)

8. Оценка качества образовательной деятельности БОУ

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в БОУ

- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования

- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования

- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение)

- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (*Приложение 1, карта 8, 9, 10*)

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1.	Качество содержания и организации образовательной деятельности (приложение 1, карта 1)	Образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	1 раз в год, август	Заместитель директора	Педагогический совет	Анализ программы, экспертная оценка
		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС ДО	1 раз в год, август	Заместитель директора	Педагогический совет	Анализ программы, экспертная оценка
2.	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности (Приложение 1, карта 6)	1.Требования к зданию и участку ДОУ	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раза в год	Директор, заместитель директора (завхоз), ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		2.Требования к водоснабжению и канализации		1 раза в год			
		3.Требования к набору и площадям ДОУ, оборудованию		1 раза в год			
		4.Требования к искусственному и естественному освещению		1 раза в год			
		5.Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года			
		6.Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПин	2 раза в год			
			- наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед)	1 раз в год			
			- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива	1 раз в год			
	- наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	1 раз в год					
3.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников (Приложение 1,	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Директор, заместитель директора медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости, аналитические справки
		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе		Старший воспитатель	Педагогический совет	

	карта 3)		Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни				
			Индекс здоровья				
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Старшая медсестра, Воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Директор, заместитель директора медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Справка
4.	Оценка качества условий для реализации ОП/АОП ДО (Приложение 1, карта 4)	- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Директор, заместитель директора завхоз	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ОП/АОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	
		- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности - Учебно-методический комплект	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательной- исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	

			Наличие ТСО в ДОУ Соответствие требованиям ОП/АОП ДО ДОУ				
5.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ОП/АОП ДО ДОУ (Приложение 1, карта 2)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП/АОП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы здоровьесберегающие 	Соответствие требованиям ОП/АОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года

		мероприятия, режим дня и т.п.					
6.	Готовность к дальнейшему обучению (Приложение 1, карта 2)	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог	Педагогический совет	% готовности
			- % освоения ОП/АОП ДО ДОУ	2 раза в год			% уровня освоения ОП/АОП ДО ДОУ
7.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей (Приложение 1, карта 8)	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одарённых детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Ст. воспитатель	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов
8.	Уровень профессиональной компетентности кадров. (Приложение 1, карта 5)	- Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Ст. воспитатель	Педагогический совет	% выполнения плана
		- Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	1 раз в год (апрель-май)	Директор, заместитель директора	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
		- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения				
9.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ (Приложение 1, карта 9)	- Выполнение муниципального задания	- Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;	ежеквартально	Директор,	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		- Опрос родителей	- Наличие и актуальное наполнение сайта	2 раза в год	Заместитель директора		Аналитическая справка
		- Взаимодействие с родителями		в течение года	Заместитель директора		План мероприятий
		- Информационная открытость		ежемесячно	Заместитель директора		Акт самообследования