

**ПРИНЯТО:**

на Совете школы  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения г. Омска» Средняя  
общеобразовательная школа № 138»

Протокол № 1 от 07.08.2023 г.

\_\_\_\_\_/О.А. Прохорова  
подпись

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор бюджетного общеобразовательного  
учреждения г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 138»

\_\_\_\_\_/Е.Н. Ратушняк/  
подпись

Приказ № 138 от 07.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ****об инклюзивном образовании в бюджетном общеобразовательном учреждении г. Омска  
«Средняя общеобразовательная школа № 138»****1. Общие положения**

- 1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» (далее — школа) разработано на основании:
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
  - Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  - Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
  - Постановления от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
  - Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции);
  - Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 07.10.2022 г.);
  - Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  - Приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
  - Приказа министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
  - Устава БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138»

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (далее — Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде школы детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования), реализующем основные общие образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися.

2.2. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК).

2.3. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. С родителями ребёнка с ОВЗ заключается договор об обучении.

Совершеннолетний обучающийся сам определяет форму получения общего образования.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ.

2.5. Критерии организации инклюзивного образования:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды школы потребностям ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.6. В школе инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учётом уровня развития ребёнка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

2.7. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.8. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.9. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.10. Образовательные программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.11. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования школы.

2.12. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учётом особенностей психофизического развития и возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогической помощи детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

2.13. С учетом психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой тьютора.

2.14. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учётом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

2.15. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется школой.

2.16. Прохождение программного материала для детей с ОВЗ фиксируется в классном журнале, если обучающийся обучается совместно с классом, либо в журнале индивидуального обучения, если обучающийся обучается индивидуально.

### **3. Организация аттестации учащихся с ОВЗ**

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются школой самостоятельно.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с локальными нормативными актами школы, относящимся к промежуточной аттестации обучающихся.

3.3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

3.4. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования**

4.1. Диагностико-коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь учащимся с ОВЗ в школе осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (далее – ППк).

4.2. Члены ППк школы:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
  - определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
  - проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками школы, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
  - разрабатывают совместно с учителями-предметниками адаптированные образовательные программы;
  - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
  - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
  - осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- 4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях школы осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-предметник, тьютор и социальный педагог.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте учащихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ фиксируются в документации ППк.

4.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание школы ставок специалистов, квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Настоящее Положение утверждается, в него вносятся изменения директором школы.