

ПРИНЯТО:

на Совете школы
бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 138»

Протокол № 1 от 07.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор бюджетного
общеобразовательного учреждения
г. Омска «Средняя общеобразовательная
школа № 138»

_____/Е.Н. Ратушняк/
подпись

_____/О.А.Прохорова/

Приказ № 138 от 07.08.2023 г.

**Положение
о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья, инвалидностью.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации (далее — тьютор), бюджетном общеобразовательном учреждении г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138», разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минтруда России от 30 января 2023 года №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- письма Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», а также в соответствии с действующими законодательными актами в сфере образования, защиты прав детей, локальными нормативными актами, уставом образовательной организации.

1.2. Основные понятия:

Тьютор — это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации образовательной программы, включая адаптированную.

Тьюторское сопровождение — образовательная технология, в рамках которой осуществляется педагогическое сопровождение, формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (далее — ИОМ), индивидуальных учебных планов (далее — ИУП); специальная организация образовательной среды в соответствии с

особыми образовательными потребностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), инвалидностью; организационно-методическое обеспечение реализации обучающимся с ОВЗ ИОМ и (или) ИУП в рамках реализуемой адаптированной основной образовательной программы (далее — АООП).

2. Цели и задачи деятельности тьютора

2.1. Основной целью деятельности тьютора, сопровождающего образование обучающегося с ОВЗ, инвалидностью, является сопровождение обучающегося с ОВЗ, инвалидностью при реализации АООП, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией.

2.2. Задачи деятельности тьютора:

- выявление индивидуальных трудностей освоения АООП обучающимся с ОВЗ, инвалидностью, его индивидуальных особенностей, интересов, способностей;
- создание условий для индивидуализации процесса обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;
- участие в разработке и сопровождение реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- специальная адаптация пространственно-временной среды в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;
- подбор индивидуальной визуализации и вспомогательных средств обучения для успешного освоения АООП;
- организация и стимулирование разных видов деятельности (урочной/внеурочной) обучающихся; - мониторинг эффективности реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, составлению, корректировке ИОМ и (или) ИУП обучающихся, АООП и анализу и обсуждению с ними хода и результатов реализации этих планов, программ.

3. Функции тьютора

3.1. Организует процесс качественной индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их индивидуальное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3.2. Координирует поиск информации учащимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности. Помогает разобраться школьникам в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее.

3.3. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

3.4. Распределяет и оценивает вместе с учащимися имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации задуманных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов школьников и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационно-консультативной работы, системы профориентации, выбирает наилучшую организационную структуру для этой взаимосвязи.

3.5. Оказывает помощь учащемуся школы в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования.

3.6. Формирует необходимые условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий).

3.7. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, который соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.8. Организует: - взаимодействие учащихся с преподавателями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, принимает участие в генерировании его творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов учащихся; - индивидуальные и групповые консультации для учащихся, родителей (законных представителей) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и методы коммуникации с учащимися (группой учащихся), включая электронные формы (информационно-коммуникационные технологии) для качественной реализации совместной с учащимся деятельности.

3.9. Осуществляет: - взаимодействие с родителями (законными представителями) по разработке и корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов школьников; - анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов. мониторинг динамики процесса становления выбора учащимися пути своего образования.

3.10. Поддерживает познавательный интерес школьника, анализируя дальнейшие перспективы развития и возможности расширения его диапазона. Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения. Способствует наиболее полному воплощению творческого потенциала и познавательной активности учащегося.

3.11. Принимает участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы, в создании и проведении методической и консультативной помощи родителям учащихся (лицам, их заменяющим).

3.12. Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение учащимися уровней образования (образовательных цензов).

3.13. Проводит инструктирование обучающихся по соблюдению правил техники безопасности по предмету с регистрацией инструктажа в журнале.

3.14. Заботиться о сохранности жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса, соблюдает требования должностной инструкции тьютора учреждения, а также нормы и правила, соответствующие статусу педагога.

3.15. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3.16. Ведёт надлежащую документацию тьютора общеобразовательного учреждения.

4. Организация деятельности

4.1. Основанием для предоставления тьюторского сопровождения обучающемуся с ОВЗ, инвалидностью являются рекомендации ПМПК в части создания специальных образовательных условий.

4.2. Решение о введении в штатное расписание должности тьютора принимается директором Школы на основании рекомендаций ПМПК.

4.3. Предоставление тьюторского сопровождения оформляется приказом директора, в котором утверждается списочный состав сопровождаемых обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

4.4. Период предоставления услуг тьютора (на период адаптации обучающегося/ учебную четверть/ триместр/ полугодие/ учебный год/ на постоянной основе), индивидуально или на группу обучающихся, количество необходимых часов сопровождения и содержательное наполнение предоставления услуги (сопровождение в процессе занятий, организационное сопровождение, сопровождение на время адаптации в Школе или постоянное сопровождение и др.) конкретизируется ПМПК.

4.5. Тьютор самостоятелен в выборе образовательных технологий.

4.6. Содержание и формы деятельности тьютора определяются с учетом локальных нормативных актов Школы, а также должностной инструкции тьютора.

4.7. В процессе организации деятельности тьютор:

- составляет план работы с обучающимися на учебный год и предоставляет его на утверждение директору Школы;

- участвует в разработке АООП, ИОМ и (или) ИУП обучающегося с ОВЗ, инвалидностью;

- организует тьюторское сопровождение реализации АООП, ИОМ и (или) ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

- выполняет требование доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянием здоровья;

- представляет директору Школы отчеты по итогам учебного года.

4.8. При получении начального общего, основного общего и среднего общего образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в штатное расписание образовательной организации вводится штатная единица тьютора из расчета: 1 штатная единица тьютора на каждые 1—6 обучающихся с ОВЗ.