

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Бюджетного общеобразовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная
школа № 138»
Протокол № 3
От 16 января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БОУ города Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 138»


Подпись: Е. Н. Ратушняк/
Расшифровка подписи
Приказ № 17 от 01.01.2024 г.

**Положение****о внутренней системе оценки качества образования
в дошкольном образовательном учреждении****1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 25 декабря 2023 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 8 ноября 2022 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 г., Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 6 мая 2022 года. Региональные: Распоряжением министерства образования Омской области «Об утверждении Концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области» от 05.03.2018 г. № 535. Муниципальные: Положение о муниципальной системе оценки качества образования города Омска Омской области, утвержденная первым заместителем директора департамента образования Администрации города Омска от 31.08.2020 г., распоряжение департамента образования Администрации города Омска от 28.07.2022 года № 118-р «О Концептуальной модели мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на мониторинга качества дошкольного образования в городе Омске на 2022-2025 годы», а также Уставом БОУ города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. **Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДООУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Настоящее Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования в БОУ распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ в количестве 4-5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДООУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;

содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ОП ДО и АОП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. ***Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:***

4.3.1. ***Нормативно-установочный:***

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. ***Информационно-диагностический:***

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. ***Аналитический:***

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. ***Итогово-прогностический:***

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. ***Предметом системы оценки качества образования являются:***

- качество условий реализации ОП ДО/АОП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. ***Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:***

4.5.1. ***Требования к психолого-педагогическим условиям:***

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ОП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. ***Требования к кадровым условиям:***

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);

- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. **Требования материально-техническим условиям:**

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. **Требования к финансовым условиям:**

- финансовое обеспечение реализации ОП/АОП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. **Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП дошкольного образования);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП дошкольного образования;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ.

4.8. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

4.12. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).

4.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.15. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

ИНСТРУМЕНТЫ ВСОКО

1. Оценка качества ОП ДО (карта 1)

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ОП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

Итоговое количество баллов	Соответствие ОП ДО требованиям нормативных правовых документов
53-56	Полностью соответствует требованиям
41-52	В целом соответствует требованиям
28-27	Частично соответствует требованиям
0-27	Не соответствует требованиям

Лист оценки соответствия структуры и содержания ОП ДО нормативным правовым документам

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1	Соответствие структуры ОП ДО ФГОС ДО:		
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл не соответствует – 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	

2	Направленность ОП ДО на:		
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ОП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		16	
3	Соответствие ОП ДО принципам:		
3.1	Возрастной адекватности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1	

	образования детей дошкольного	балл;	
--	-------------------------------	-------	--

	возраста	не соответствует – 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		12	
4.	Отражение в ОП ДО содержания, обеспечивающего:		
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		8	
5	Отражение в ОП ДО частей, предусмотренных ФГОС:		
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, представленной парциальными программами, методиками, формами образовательной работы	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	учитываются – 2 балла; не учитываются – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		6	
6.	Соответствие ОП ДО требованиям СанПиН:		
6.1	К общему времени реализации ОП ДО	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	

Общее количество баллов по показателю		6	
7	Взаимосвязь разделов ОП ДО <i>(отсутствие противоречий в содержании, целостность ОП ДО)</i>	соответствует – 2 балла; частично соответствует – 1 балл; не соответствует – 0 баллов	
Общее количество баллов по показателю		2	
Итоговое количество баллов		56	

Оценка психолого-педагогических условий (карта 2)

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение	<p><u>3 балла</u> - наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации .</p> <p><u>2 балла</u> - работа педагога-психолога включает весь спектр направлений деятельности.</p> <p><u>1 балл</u> - деятельность педагога-психолога ограничивается диагностической и консультативной работой; при его отсутствии в штате – имеется договор с МПК.</p> <p><u>0 баллов</u> - в штате образовательной организации отсутствует педагог-психолог и не заключен договор с окружной структурой МПК.</p>	
2.2	Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт)	<p><u>3 балла</u> – представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).</p> <p><u>2 балла</u> – представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы).</p> <p><u>1 балл</u> – из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).</p> <p><u>0 баллов</u> – вариативные формы дошкольного образования не представлены.</p>	
2.3	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	<p><u>3 балла</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).</p> <p><u>2 балла</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми и родителями (есть планы мероприятий, не более 6 мероприятий в год).</p> <p><u>1 балл</u> – заключены договоры с учреждениями образования и культуры, проводятся отдельные мероприятия с детьми.</p> <p><u>0 баллов</u> – отсутствуют договоры с учреждениями образования и культуры.</p>	

2.4	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников:	<p><u>3 балла</u> - в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режимедняипланахвоспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p><u>2 балла</u> – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности и игровой деятельности (время отведенное на самостоятельную деятельность детей отражено в документах: образовательной программе, режимедняипланахвоспитателей); осуществляется организационно-методическое сопровождение, направленное на организацию самостоятельной деятельности воспитанников (текущий контроль со стороны старшего воспитателя).</p> <p><u>1 балл</u> – в режиме дня предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время, отведенное на самостоятельную деятельность детей, отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей), но отсутствует организационно-методическое сопровождение самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p><u>0 баллов</u> – в режиме дня не предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей и организации разнообразной игровой деятельности (время отведённое на самостоятельную деятельность детей, не отражено в документах: образовательной программе, режиме дня и планах воспитателей).</p>	
2.5	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.	<p><u>3 балла</u> – в структуре БОУ предусмотрены совместные мероприятия, досуги и совместная деятельность детей дошкольной и школьной ступеней, программа преемственности.</p> <p><u>2 балла</u> – в структуре БОУ предусмотрены (указаны в плане) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (3 и более мероприятий).</p> <p><u>1 балл</u> – в структуре БОУ предусмотрены (включены в план) совместные мероприятия для детей дошкольной и школьной ступеней (1-2 мероприятия).</p> <p><u>0 баллов</u> – в структуре БОУ дошкольная и школьная ступени работают независимо.</p>	

	<p>2.6 Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей</p>	<p><u>3 балла</u> – более 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в БОУ. <u>2 балла</u> – от 75 до 90% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в БОУ. <u>1 балл</u> – от 60 до 75% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в БОУ. <u>0 баллов</u> – менее 60% опрошенных родителей отмечают наличие условий для комфортного пребывания ребенка в БОУ.</p>	
<p>В</p>	<p>2.7 Взаимодействие взрослого с ребенком (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>3 балла - часто</u> <u>2 балла – редко</u> <u>0 баллов – не проявляется</u></p>	
	<p>Общее количество баллов по показателю</p>	<p>21</p>	

Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей (карта 3)

Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).	
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю)	
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	
	Приобщают детей к культуре их Родины	
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	

	<p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</p>	
<p>деятельности организации развития ребенка социально- личностного педагогических Оценка психолого</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию</p>	
	<p>Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.</p>	
	<p>Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов</p>	
	<p>Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.</p>	
	<p>Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).</p>	
<p>процессе организации познавательной-исследовательской деятельности ребенка в Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного</p>	<p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике.</p>	
	<p>Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).</p>	
	<p>Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе</p>	
	<p>Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения</p>	
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).</p>	
	<p>Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).</p>	
	<p>Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).</p>	
	<p>Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.</p>	

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	

	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
физического развития детей личностного развития ребенка в процессе организации Оценка психолого-педагогических условий социально	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	
	Итого: (рассчитывается средний балл)	

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды (карта 4)

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
4.1	<p>организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)</p>	<p><u>3 балла</u> – полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.</p> <p><u>2 балла</u> – соответствует требованиям ФГОС ДО, но учитываются не все принципы ее построения.</p> <p><u>1 балл</u> – в основном соответствует ФГОС ДО.</p> <p><u>0 баллов</u> – не соответствует ФГОС ДО.</p>	
4.2	<p>Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.</p>	<p><u>3 балла</u> – полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей, учтены индивидуальные потребности и интересы детей группы.</p> <p><u>2 балла</u> – соответствует возрастным особенностям и возможностям детей; обеспечен свободный доступ к игрушкам, их достаточное количество и разнообразие.</p> <p><u>1 балл</u> – не полностью соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.</p> <p><u>0 баллов</u> – не соответствует возрастным особенностям и возможностям детей.</p>	
4.3	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке</p>	<p><u>3 балла</u> – необходимое и достаточное наполнение предметно-развивающей среды (в том числе экспериментирование с доступными детям материалами), обеспечивающей возможность самовыражения воспитанников, индивидуальный комфорт и эмоциональное благополучие каждого ребенка.</p> <p><u>2 балла</u> – частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, обеспечивающая в полной мере игровую, познавательную активность детей без учета возможности</p>	

		<p>самовыражения ребенка.</p> <p><u>1 балл</u> - частичная организация образовательного пространства в помещениях или на участке, не обеспечивающая игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.</p> <p><u>0 баллов</u> - организация образовательного пространства в здании или на участке не соответствует требованиям ФГОС ДО.</p>	
Общее количество баллов по показателю		<u>9</u>	

Оценка кадровых условий реализации ОП ДО (карта 5)

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
5.1	Укомплектованность педагогическими кадрами	<p><u>3 балла</u> – наличие полного штата педагогов, позволяющего реализовывать не только основную программу, но и приоритетные направления работы 9 специалисты)</p> <p><u>2 балла</u> – наличие полного штата педагогов (воспитателей) для реализации ООП ДО.</p> <p><u>1 балл</u> – наличие на более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p> <p><u>0 баллов</u> – наличие более 10% вакансий в штате педагогов, необходимом для реализации ООП ДО.</p>	
5.2	Образовательный ценз педагогических работников	<p><u>3 балла</u> - более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>2 балла</u> – от 20 до 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование.</p> <p><u>1 балл</u> – от 10 до 20% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 10% педагогов имеют высшее профессиональное образование (или получают его).</p>	
5.3	Уровень квалификации педагогических кадров	<p><u>3 балла</u> – не менее 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><u>2 балла</u> – от 40 до 70% педагогов имеют квалификационную категорию.</p> <p><u>1 балл</u> – от 20 до 40% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 20% педагогов имеют квалификационную категорию (или получают ее).</p>	
5.4	Непрерывность профессионального образования	<p><u>3 балла</u> – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки;</p> <p><u>2 балла</u> – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p> <p><u>1 балл</u> – от 70 до 90% педагогов</p>	

		<p>прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.</p>	
5.5	<p>Компетенции педагогических работников:</p> <p>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</p>	<p><u>3 балла</u> – 100% педагогов обладают данными компетенциями;</p> <p><u>2 балла</u> – более 80% педагогов обладают данными компетенциями.</p> <p><u>1 балл</u> – от 70 до 80% обладают данными компетенциями.</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 70% обладают данными компетенциями.</p>	
5.6	<p>Удовлетворенность родителей реализацией основной образовательной программы, присмотром и уходом за детьми</p>	<p><u>3 балла</u> – более 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ.</p> <p><u>2 балла</u> – от 85 до 95% родителей удовлетворены услугами ДОУ.</p> <p><u>1 балл</u> – от 70 до 85% родителей удовлетворены услугами ДОУ.</p> <p><u>0 баллов</u> – менее 70% родителей удовлетворены услугами ДОУ.</p>	
5.7	<p>участие в городских, региональных всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов.</p>	<p><u>3 балла</u> - не менее 80% педагогов принимают участие.</p> <p><u>2 балла</u> – более 50% принимают участие</p> <p><u>1 балл</u> – участие отдельных педагогов</p> <p><u>0 баллов</u> – педагоги ДОУ не участвуют</p>	
Общее количество баллов по показателю		18	

Оценка материально-технических условий (карта 6)

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
6.1	Состояние и содержание территории, зданий и помещений	<p>3 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам без предписаний.</p> <p>2 балла - соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеется 1 предписание Роспотребнадзора.</p> <p>1 балл-соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, но имеются 2-3 предписания Роспотребнадзора.</p> <p>0 баллов – имеются три и более предписаний Роспотребнадзора</p>	
6.2	Пожарная безопасность	<p>3 балла – соответствуют нормам пожарной безопасности без предписаний МЧС.</p> <p>2 балла - соответствуют нормам пожарной безопасности, но имеется 1 предписание.</p> <p>1балл - имеются 2 предписания.</p> <p>0баллов – имеются три и более предписаний.</p>	
6.3	Охрана здания и территории	<p>3балла соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, нет повреждений ограждения территории, есть домофоны и запирающие устройства, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p>2балла – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, запирающие устройства, отсутствуют предписания, в наличии рабочая «тревожная» кнопка, ведется видеонаблюдение, отсутствуют предписания.</p> <p>1 балл – соответствует требованиям безопасности: здание и территория охраняются, имеются запирающие устройства, отсутствуют предписания.</p> <p>0баллов – имеется предписание.</p>	
6.4	Оснащенность помещений для работы медицинского персонала	<p>3балла – ДОО предоставило помещение с соответствующими условиями для работы медицинского персонала, осуществляет контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников ДОО; ведется просветительская работа с коллективом и родителями; для медицинского персонала в ДОО предоставлен специально оборудованный блок, включающий</p>	

		<p>медицинский и процедурный кабинеты, изолятор Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами медицинской техникой; специальным оборудованием и инструментарием, медицинским бельем, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. Ведется необходимая медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел. поликлиникой.</p> <p><u>2 балла</u> – имеется лицензированный медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН: для работы медицинского персонала в ДОУ предоставлен специально оборудованный медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинеты; в кабинете старшей медсестры хранятся медицинские документы, но не в установленном порядке или их отсутствие</p> <p><u>1 балл</u> – имеются лицензированный медицинский кабинет и договор с детской городской поликлиникой.</p> <p><u>0 баллов</u> – в ДОУ отсутствует медицинский кабинет, соответствующий требованиям СанПиН.</p>		
6.5	Контроль организацией питания	за	<p><u>3 балла</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически с привлечением родительской общественности.</p> <p><u>2 балла</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием систематически.</p> <p><u>1 балл</u> – контроль осуществляется комиссией по контролю за питанием эпизодически.</p> <p><u>0 баллов</u> – контроль не осуществляется.</p>	
6.6	Материально-техническое обеспечение реализации ДО	ОП	<p><u>3 балла</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует ОП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса; учтены особенности разных групп воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; созданы условия для творческого роста педагогов.</p> <p><u>2 балла</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП образовательной организации; помещения оснащены развивающей предметно-пространственной</p>	

		<p>средой; педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p><u>1 балл</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ОП образовательной организации, но имеются недостатки.</p> <p><u>0 баллов</u> – материально-техническое обеспечение образовательного процесса не соответствует ОП образовательной организации.</p>	
6.7	Информационное обеспечение	<p><u>3 балла</u> – официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения; имеет режим общения с родителями.</p> <p><u>2 балла</u> – официальный сайт имеется, но не полностью соответствует нормативным требованиям; не созданы условия для свободного доступа родителей к информации.</p> <p><u>1 балл</u> – официальный сайт имеется, но не соответствует нормативным требованиям.</p> <p><u>0 баллов</u> – отсутствие официального сайта либо он не функционирует.</p>	
6.8	Оснащенность информационно-коммуникативными и средствами, используемыми в целях образования	<p><u>3 балла</u> – ИКТ-средства используются в организации деятельности детей, педагогов, во взаимодействии с семьями.</p> <p><u>2 балла</u> – ИКТ-средства используются в организации детской деятельности</p> <p><u>1 балл</u> – ИКТ-средства используются для подготовки и демонстрации наглядного материала в образовательном процессе.</p> <p><u>0 баллов</u> – ИКТ-средства не используются в образовательной работе с детьми.</p>	
Общее количество баллов по показателю		<u>24</u>	

**Оценка финансовых условий (карта
7)**

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
7.1	Рост средней заработной платы педагогических работников (за финансовый год)	3 балла - рост средней заработной платы педагогов составляет более 10% от БО 2 балла – рост средней заработной платы педагогов составляет от 5 до 10% от БО. 1 балл – рост средней заработной платы педагогов составляет менее 5% от БО. 0 баллов – отсутствует рост средней заработной платы педагогов от БО.	
7.2	Информация о финансовом обеспечении (норматив обеспечения реализации ОП ДО, структура и объем Расходов, необходимый на реализацию ОП ДО, вариативность расходов в Связи со спецификой контингента детей), представленная на официальном сайте ДОУ	3 балла – представлена полная информация о финансовом обеспечении. 2 балла – представлена не полная информация о финансовом обеспечении. Отсутствие отчетности. 1 балл – на официальном сайте частично представлена информация о финансовом обеспечении. 0 баллов – на официальном сайте организации отсутствует информация о финансовом обеспечении.	
7.3	Доля фонда заработной платы, выделяемая на Стимулирующие выплаты	3 балла – стимулирующий фонд составляет более 20%. 2 балла – стимулирующий фонд составляет от 10 до 20%. 1 балл – стимулирующий фонд составляет от 5 до 10%. 0 баллов – стимулирующий фонд отсутствует.	
7.4	Доля внебюджетных средств в общем объеме Финансирования образовательной организации	3 балла – доля внебюджетных средств составляет более 20%. 2 балла – доля внебюджетных средств составляет от 10 до 20% 1 балл – доля внебюджетных средств составляет от 5 до 10%. 0 баллов – доля внебюджетных средств составляет менее 5%.	
	Общее количество баллов по показателю	12 –	
	Итоговое количество баллов	84 –	

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ (карты с 2-7)

Максимальная сумма баллов по 28 показателям – 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ОП ДО в рамках ФГОС (таблица 1).

Значение результатов мониторинга

Процент %	Уровень реализации ООП ДО	Значение
Меньше 71%	Низкий	Условия реализации ОП ДО не соответствует требованиям ФГОС ДО
От 91 до 72	Средний	Условия реализации ОП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий
От 92 до 100	Высокий	Условия реализации ОП ДО полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям

8. Оценка качества образовательной деятельности (карта 8)

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактически и результат
8.1	Уровень освоения образовательных областей ОП ДО	<u>2 балла</u> - 85% и более воспитанников усвоили программу <u>1 балл</u> - 60 – 84% ; <u>0 баллов</u> - менее 60%	
8.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования	<u>2 балла</u> - сформированы; <u>1 балл</u> - частично сформированы; <u>0 баллов</u> - не сформированы	
8.3	Динамика показателя здоровья детей	<u>2 балла</u> - уменьшение числа случаев заболеваний; <u>1 балл</u> - уровень заболеваемости не изменяется; <u>0 баллов</u> - увеличение заболеваемости	
8.4	Динамика уровня адаптации детей	<u>2 балла</u> - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации ; <u>1 балл</u> - показатели не изменяются; <u>0 баллов</u> - рост числа случаев тяжелой адаптации .	
8.5	Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<u>2 балла</u> – более 60% принимают участие <u>1 балл</u> – участие отдельных воспитанников <u>0 баллов</u> – не участвуют	

8.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей <u>приложение 10</u> 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 – 94% ; 0 баллов - менее 69%	
	Общее количество баллов по показателю	12	

Интервал	Уровень ОП ДО	
10 – 12 баллов	1 уровень оптимальный	
7-9 баллов	2 уровень допустимый	
5-6 баллов	3 уровень критический	
Ниже 6 баллов	4 уровень недопустимый	

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (карта 9)

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается Ваш ребенок в детском саду. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу БОУ улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в детский сад.

Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОО и по обработке и анализу данных анкеты

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу БОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей БОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной БОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности БОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты. Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы БОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с БОУ.

2. Обработайте анкеты.

2.1. Оцените ответ на каждый из девяти вопросов в баллах:

«Полностью согласен» - 2 балла

«Скорее согласен» - 1 балл

«Скорее не согласен» - -1 балл

«Полностью не согласен» - -2 балла

«Затрудняюсь ответить» - 0

Пример:

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Полностью согласен (2)	Скорее согласен (1)	Скорее не согласен (-1)	Полностью не согласен (-2)	Затрудняюсь ответить (0)
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2				
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада		1			
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка			-1		
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший	2				

	присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2				
6.	Меня устраивает управление детским садом		1			
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			-1		
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада				-2	
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе			-1		

2.2 .По каждой позиции определите среднее значение (суммируйте баллы всех анкет и разделите на количество анкет), например (пример приводится по пяти анкетам):

	<i>Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:</i>	Номера анкет					Сумма баллов	Среднее значение
		1	2	3	4	5		
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	2	-1	0	2	1	4	0,8
2.	Мой ребенок хорошо развивается и благополучен благодаря работе воспитателей и сотрудников детского сада	2	1	1	1	1	6	1,2
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2	0	0	-1	-2	-1	-0,2
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	2	2	1	2	2	9	1,8
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	2	2	2	2	2	10	2
6.	Меня устраивает управление детским садом	2	1	0	0	0	3	0,6
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	2	2	2	2	2	10	2
8.	Сотрудники детского сада стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада	2	2	1	2	2	9	1,8
9.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	2	1	0	0	-1	2	0,4

2.3. Проанализируйте полученные данные.

Исходя из того, что оценка показателей работы БОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников.

Так, анализируя данные, представленные в примере, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ (2 балла), безопасности ребенка в ДООУ (2 балла) и уходом за ним (1,8 баллов). Заботой о развитии ребенка они удовлетворены меньше (1,2 балла). С точки зрения родителей, детям не очень нравится ходить в ДООУ (всего 0,8 баллов), и в совокупности с тем, что интересы и ребенка и его точка зрения «скорее не учитывается» (-0,2 балла), это свидетельствует о том, что в ДООУ имеются проблемы с взаимодействием взрослых с детьми.

Удовлетворенность управлением ДООУ оценивается низко (0,6 баллов) и судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации, и следовательно, не принимают активного участия в работе ДООУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно высоко (1,8 баллов). Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится. Однако низкий показатель позиции «Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе» (0,4 балла) говорит о ее низкой эффективности.

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующих программы дошкольного образования (карта 10)

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.изме рения
1.	Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ	
1.1	доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ	%
1.2	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.3	доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	%
1.5	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	%
1.6	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	%
1.7	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.8	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	%
1.9	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%
1.10	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.11	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	%
2	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
2.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	да/нет
2.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	да/нет
2.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да/нет
2.4	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да/нет
2.5	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне	да/нет

	квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	
2.6	на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций	да/нет
2.7	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	да/нет
3	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
3.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	да/нет
3.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	да/нет
3.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	да/нет
3.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	да/нет
3.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да/нет
4	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	
5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%
5.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
5.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
5.4	кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	дней на 1 воспитанника