

<p>ПРИНЯТО</p> <p>Совет школы</p> <p>Протокол № 1 от 07.08.2023</p> <p>Прохорова О.А.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказ № 138 от 07.08.2023</p> <p>Директор БОУ г. Омска «СОШ № 138»</p> <p>Е.Н.Ратушняк</p>
---	--

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации индивидуального обучения на дому детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной**  
**программе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует организацию обучения на детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе в БОУ г. Омска «СОШ № 138»

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Методические рекомендации об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, направленные Письмом Минпросвещения России от 24.11.2021 № ДГ-2121/07;

- Устава

1.3. Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования.

Основные задачи индивидуального обучения:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса;
- реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

**2. Организация образовательного процесса**

2.1. Основаниями для организации обучения на дому являются:

- заключение медицинской организации;

- письменное заявление совершеннолетнего обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на имя руководителя образовательной организации о его переводе на обучение на дому (далее - заявление об обучении на дому).

2.2. Порядок оформления документов на индивидуальное обучение:

1) Поступление запроса в администрацию от классного руководителя или родителя (законного представителя).

2) Изучение запроса специалистами ППк школы и принятие коллегиального решения с рекомендацией педагогического совета школы о прохождении обследования ребёнка в медицинской организации.

3) Получение заключения медицинской организации.

4) Обращение родителей за Справкой о необходимости в индивидуальном обучении на дому в медицинское учреждение.

5) Предоставление письменного заявления родителей в школу об организации обучения ребёнка на дому.

6) Организация обучения в индивидуальной форме обучения с учетом интересов ребенка, мнения родителей.

**3. Коррекционно-образовательный процесс**

3.1. На основании заявления об обучении на дому и заключения медицинской организации образовательная организация в течение трех рабочих дней после приема документов:

издает приказ о переводе обучающегося на обучение на дому на срок, указанный в заключении медицинской организации;

утверждает основную общеобразовательную программу (адаптированную образовательную программу или адаптированную основную общеобразовательную программу) либо отдельные компоненты основной общеобразовательной программы (адаптированной образовательной программы или адаптированной основной общеобразовательной программы), предусмотренные соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом и необходимые для организации обучения на дому;

утверждает и согласовывает с совершеннолетним обучающимся или родителем (законным представителем) несовершеннолетнего обучающегося расписание занятий;

определяет педагогических работников и ответственных лиц за организацию обучения на дому.

3.2 Учебные планы составляются индивидуально, в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся. Часы учебных предметов в учебном плане, на освоение которых отведено по 0,5 часа проводятся так: один час в две недели. Часы учебных предметов в учебном плане, на освоение которых отведено по 0,25 часа проводятся так: один час в четыре недели. Необходимо ознакомить родителей обучающегося с учебным планом под роспись.

3.3. Для работы с обучающимся назначается учитель. При назначении учителя, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья, предпочтение отдается учителям, работающим в данном классе. Учителю, работающему с обучающимися с ОВЗ, необходимо пройти соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.

3.4. Коррекционно-образовательный процесс направлен на:

- коррекцию недостатков психофизического развития;
- реализацию индивидуальных адаптированных образовательных программ;
- социальную адаптацию;
- социально-психологическую реабилитацию

3.5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.6. Индивидуальный образовательный маршрут (образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного обучающегося) составляется учителем, ведущим индивидуальное обучение с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

3.7. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию ученика. Выбор предметов и количество часов на каждый предмет зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания.

3.8. Составление расписания и продолжительность учебных занятий в течение дня зависят от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, характера течения заболевания, пожелания родителя (законного представителя).

3.9. В целях социальной адаптации учащихся и интеграции их в общество с другими детьми организовывается воспитательная работа. Она может быть, направлена на развитие у учащихся коммуникативных навыков, овладение ими системой общественных отношений и норм поведения, на формирование нравственных понятий и представлений, умение организовывать свой досуг, на их эстетическое, физическое, трудовое и половое воспитание. Данную работу с учащимися проводит назначенный директором заместитель директора по воспитательной работе совместно с учителями, родителями.

3.10. Результаты учебы оцениваются по пятибалльной системе.

3.11. Государственная (итоговая) аттестация для детей с ОВЗ проводится в соответствии с нормативными документами об итоговой аттестации.

#### **4. Участники коррекционно-образовательного процесса**

4.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, родители (законные представители), педагогические и медицинские работники, органы опеки, КДН.

4.2. Обучающийся имеет право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом, на основании заключения медицинской организации.

4.3. Обучающийся обязан:

- соблюдать требования образовательного учреждения;
- добросовестно учиться;
- уважать честь и достоинство работников образовательного учреждения;
- соблюдать расписание занятий;
- находиться в часы, отведенные для занятий дома или там где необходимо;
- вести дневник.

4.4. Родители имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации образовательного учреждения, в департамент образования Администрации города Омска;
- присутствовать на занятиях.

4.5. Родители обязаны:

- выполнять обязанности по воспитанию своих детей и получению ими основного общего образования по адаптированной программе;
- выполнять требования Устава образовательного учреждения;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий;
- своевременно, в течение дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

4.6. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

4.7. Учитель обязан:

- составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом психофизических особенностей, склонностей и интересов детей;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации индивидуальных занятий;
- развивать навыки работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- вести карту динамического развития обучающегося, позволяющую отследить динамику развития ребёнка;
- не допускать учебных перегрузок;
- своевременно заполнять и сдавать соответствующую документацию.

4.8. Обязанности администрации:

- контролировать выполнение учебных программ, методику индивидуального обучения, аттестацию учащихся, оформление документации не реже 1 раза в четверть (триместр, семестр);
- контролировать своевременность проведения занятий, ведение журнала индивидуального обучения детей на дому;
- обеспечивать своевременный подбор учителей;

#### **5. Ведение документации**

При организации обучения на дому педагогическими работниками ведется журнал учета проведенных занятий, в котором указываются сведения о проведении занятий, индивидуальных результатах освоения основной общеобразовательной программы.

Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающегося, проводимых в установленном порядке, отражаются в классном журнале (электронном).

#### **6. Ответственность**

Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию прав обучающихся на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с законодательством РФ.

