

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 138»
(БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138»)

Ратушняк Екатерина
Николаевна

Подписано цифровой подписью:
Ратушняк Екатерина Николаевна
Дата: 2025.03.18 14:28:18 +06'00'

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная
школа № 138»
(протокол от 25 февраля 2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 138»

_____ Е.Н.Ратушняк

Отчет о результатах самообследования
Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 138» (дошкольное отделение) за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» (БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138»)
Руководитель	Ратушняк Екатерина Николаевна
Адрес организации	644079, г. Омск, ул. 21 Рабочая, д. 60 А
Телефон, факс	66-12-98
Адрес электронной почты	School138@bou.omskportal.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	2019 год
Лицензия	от 26.06.2020 № 1608, серия 55П01 № 0005214

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» (дошкольное отделение) расположено в частном секторе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность 101 место. Общая площадь здания 2620,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.3 ФОП) и Федеральной образовательной программы.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, образовательная деятельность, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

А также парциальные программы:

1. «Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2014г., с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет по «Экономическому воспитанию дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России. Министерство образования и науки РФ, Москва 2019г.

Адаптированная образовательная программа БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 138» разработанная для педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые нарушение речи.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет.

Программа реализуется как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Каждая из указанных программ, имеет методическое сопровождение в виде методических рекомендаций, методических пособий, хрестоматий, рабочих тетрадей, книг для работы взрослых с детьми, наглядно-дидактических пособий, электронных образовательных ресурсов.

Детский сад посещают 105 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, одна из них, для детей с аллергопатологией.

Из них:

- 2 младшая группа (от 3 лет до 4 лет) – 1 группа (17 детей)
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) – 1 группа (25 детей)
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы (23 ребенка и 7 детей)

- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группы (33 ребенка)

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	82	78%
Неполная с матерью	23	22%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	35	33,4%
Два ребенка	36	34,3%
Три ребенка и более	34	32,3%

План образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В дошкольном учреждении работает консультативная служба специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс строится, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика (автор-составитель Н.А. Верещагина) проводится 2 раза в год. Диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) содержат структурированный в таблице диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в каждой, отдельно взятой возрастной группе ОУ. Параметры разработаны по пяти образовательным областям:

Вторая младшая группа

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений;
- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений;
- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию;
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- Разыгрывает самостоятельно или по просьбе взрослого отрывки их знакомых сказок.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Знает свои имя и фамилию, имена родителей;
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;
- Знает и называет некоторые растения и животных, их детёнышей, игрушки;
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше, меньше, столько же»;
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;
- Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. Различает день – ночь, зима – лето.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Рассматривая сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном;
- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук их двух.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- Изображает/создаёт изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы;
- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнаёт знакомые песни. Поёт, не отставая и не опережая других;
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;
- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо - громко).

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Обладает простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
- Приучен к опрятности, замечает и устраняет порядок в одежде;
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого;
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;
- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мяч об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

Средняя группа

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается;
- Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- Имеет представления о мужских и женских профессиях;
- Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги;
- Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы;
- Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей;
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья;
- Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением;
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;
- Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день» «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Рассказывает о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки;
- Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;
- Определяет первый звук в слове умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты;
- Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности;
- Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами;
- Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;

- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности;
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик;
- Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол;
- Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг;
- Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

Старшая группа

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;
- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям;
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики;
- Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается;
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы;
- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества;
- Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Образовательная область «познавательное развитие»:

- Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии;
- Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения;
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;
- Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);
- Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса);
- Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1);
- Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры;
- Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;
- Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение;
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;
- Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком;
- Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания;

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества;

- Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.

- Может ритмично двигаться, но характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;

- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении);

- Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;

- Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;

- Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике;

- Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне;

- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Подготовительная группа

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат;

- Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе;

- Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным;

- Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;

- Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор;

- Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет;

- Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила;

- Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;

- Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение;

- Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России;

- Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения;

- Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);

- Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых;

- Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

- Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками;
 - Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой;
 - Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение.
- Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;
- Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен года и дней недели.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст;
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине;
- Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;
- При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;
- Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности;
- Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания;
- Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги;
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие;
- Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать;
- Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;
- Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног;
- Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;
- Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении;
- Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке, а полученные данные позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретной возрастной группы, что регламентировано п.3.2.2 ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (ред. от 21.01.2019, 8.11.2022г. с изм. От 17.02.2023г.)

Так, результаты качества освоения ОП образовательного учреждения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов педагогической диагностики образовательного процесса за 2024 учебный год

Группа	Результат по освоению образовательных областей					Итоговый результат ОП ДО
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	
2-я младшая	87%	95%	92%	88%	89%	90,2 %
Средняя	91%	87%	89%	94%	84%	89 %
Старшая	85%	89%	92%	78%	91%	87 %
Старшая	79%	87%	88%	78%	87%	83,8 %
Подготовительная	91%	92%	90%	94%	89%	91,2 %
Итоговый результат освоения детьми ОП ДО						88,2 %

Итоговая таблица мониторинга физического развития детей за 2024 год

Показатели физических параметров				Итоговый результат
Рост (см)	Вес (кг)	Окружность головы (см)	Окружность грудной клетки (см)	
Среднее гармоничное	Среднее гармоничное	Среднее гармоничное	Среднее гармоничное	Среднее гармоничное

В мае 2024 года педагог-психолог детского сада (с письменного согласия родителей /законных представителей) проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Диагностика (авторы: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко) позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таким образом, на конец учебного года 27 детей (93,3%) готовы к школьному обучению: имеющие средние (57%) и высокие (39,3%) показатели; и 1 ребёнок (3,7 %), имеющий определённые затруднения к процессу обучения.

После диагностики с данным ребёнком педагогами проводилась дополнительная индивидуальная работа. Педагог - психолог проводила занятия по рабочей программепсихолого-педагогического сопровождения, используя методики Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников», а также нейропсихологические упражнения и психотерапию.

Итоговое речевое обследование детей проводилось в последние две недели апреля. Его результаты зафиксированы в индивидуальных речевых картах, что помогает подвести итоги коррекционно-речевой работы и оценить ее динамику в течение учебного года, представив анализ в форме количественно-качественного отчета. Для определения уровня речевого развития на конец года использовалась диагностика О.Б. Иншакова. Методика изучения уровня речевого развития включает в себя обследование состояния звуковой стороны речи, состояние фонематических процессов, обследование слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и соответствует следующим требованиям:

материал и условия выполнения подбирались с расчетом на максимальную доступность для детей по всем параметрам.

По результатам конечного логопедического обследования, в котором учувствовало 12 дошкольников было выявлено, что уровень развития звуковой стороны речи составляет 84%. Анализ результатов, полученных в процессе диагностического обследования показал, что произошла динамика развития речи, но находится еще не на достаточном уровне, что позволяет сделать вывод о дальнейшей логопедической работе.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по патриотическому воспитанию.

План мероприятий по патриотическому воспитанию на 2024 год

Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Организованные мероприятия		
Составление и утверждение плана мероприятий на 2024 год	27 августа 2024 г.	Заместитель директора, ст. воспитатель, педагоги
Подбор справочной, познавательной, художественной литературы по патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель.
Оформление и наполнение уголков по патриотическому воспитанию во всех возрастных группах	В течение года	Педагоги
Участие в районных конкурсах и акциях по нравственно-патриотическому воспитанию	В течение года	Старший воспитатель, педагоги
Торжественные, информационно-пропагандистские и культурно-массовые, спортивные мероприятия		
Праздничное мероприятие «День знаний»	1 сентября	Ст. воспитатель, воспитатели, Муз. руководитель
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Старший воспитатель, воспитатели
Международный день распространения грамотности	8 сентября	Старший воспитатель, воспитатели
«День мира»	21 сентября	Ст. воспитатель, воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Международный День пожилых людей, тематические беседы, рисунки, изготовление подарков.	1 октября	Старший воспитатель, воспитатели
День защиты животных, тематические беседы, рисунки, выставки	4 октября	Старший воспитатель, воспитатели
Тематические занятия «День народного единства» и Акция «Гирлянда дружбы»	3 ноября	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Старший воспитатель, воспитатели
«День матери»	26 ноября	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
«День Герба Российской Федерации»	30 ноября	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
День неизвестного солдата, тематические беседы	3 декабря	Старший воспитатель, воспитатели
День добровольца (волонтера) в	5 декабря	Старший воспитатель,

России, тематические беседы		воспитатели
День Героев Отечества. тематические беседы	9 декабря	Старший воспитатель, воспитатели
День Конституции Российской Федерации, тематические беседы	12 декабря	Старший воспитатель, воспитатели
День снятия блокады Ленинграда, тематические беседы, рисунки, выставки	27 января	Старший воспитатель, воспитатели
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля	Старший воспитатель, воспитатели
«День родного языка», тематические беседы	21 февраля	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
«День защитника Отечества» тематические беседы, игры	22 февраля	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инст. по ФК
Праздник «Масленица»	28 февраля	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФК
Утренники, посвященные «Международному женскому дню»	4, 7 марта	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Старший воспитатель, воспитатели
Тематические занятия «Всемирный день космонавтики и авиации»	12 апреля	Старший Педагоги
«Всемирный день Земли» тематические беседы, игры	21 апреля	Старший воспитатель, Педагоги
Праздник «Светлой Пасхи» тематические беседы, рисунки	21 апреля	Старший воспитатель, Педагоги
День Весны и Труда, тематические беседы, рисунки, выставки	1 мая	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс рисунков «Победа глазами детей»	Май	Старший воспитатель, Педагоги
Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Ст. воспитатель, Педагоги
Праздничное мероприятие «День Победы»	6 мая	Ст. воспитатель, воспитатели, Музыкальный руководитель
Акция «Бессмертный полк»	9 мая	Ст. воспитатель, Педагоги
«День семьи» тематические беседы, игры с детьми и родителями	13 мая	Старший воспитатель, Педагоги
Праздничное мероприятие «День защиты детей»	1 июня	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФК
Праздничное мероприятие «День России»	10 июня	Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФК
«День памяти и скорби» тематические беседы	22 июня	Старший воспитатель, Педагоги
Конкурс рисунков на асфальте «Спасибо за мир!»	Июнь	Ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
«Всероссийский день семьи, любви и верности» тематическое развлечение, беседы	8 июля	Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
«День Государственного флага Российской Федерации» тематическое занятие	22 августа	Старший воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель

Памятно-мемориальные мероприятия		
Экскурсия в музей Боевой Славы в СОШ 138	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель
Встреча с ветеранами и тружениками тыла	В течение года	Ст. воспитатель, педагоги, музыкальный руководитель

Вывод: содержание и качество подготовки обучающихся организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлены на сохранение и укрепление как физического, так и психологического здоровья воспитанников.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Особенности организации воспитательно – образовательного процесса:

✓ учет климатических особенностей региона (холодная зима и жаркое лето) – разработаны режимы дня на холодный и теплый периоды года. В холодное время года (сентябрь – май) сокращается пребывание детей на открытом воздухе (при температуре до -20 градусов), в режим дня включены непрерывная образовательная деятельность, виды деятельности направленные на развитие двигательных умений, физическое развитие и сохранение и укрепление здоровья (физкультурные занятия, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание, умывание водой комнатной температуры, самомассаж, физкультурные развлечения). В летний период (июнь – август) режим составлен с учетом максимального нахождения детей на открытом воздухе с включением различных видов деятельности;

✓ национально – культурные особенности: основной состав воспитанников – это дети из русскоязычных семей с проживанием в условиях города. Воспитательно – образовательный процесс осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента основной образовательной программы осуществляется через знакомство с национально – культурными особенностями Омска через Программу «Прииртышье», беседы, проектную деятельность, целевые экскурсии;

✓ включенность родителей (законных представителей воспитанников) в воспитательно-образовательный процесс, в статусе партнеров - важнейшее условие организации эффективного воспитательно - образовательного процесса. Задача педагогов - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии дошкольника, взаимодействовать в преодолении трудностей и неудач, сомнений в процессе воспитания ребенка в конкретной семье, показать возможность достижения успеха во взаимодействии.

Цель сложившейся системы взаимодействия родителей и детского сада – развитие индивидуальности и успешности каждого ребенка в совместной деятельности (воспитатель – воспитанник – родители).

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения вирусных инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 2 групповых консультации с родителями (законными представителями);

- 19 индивидуальных консультации с родителями (законными представителями);

- 4 индивидуальных консультаций для педагогов.

Чтобы облегчить адаптационный процесс, педагог-психолог проводила фронтальные занятия по программе психологического сопровождения детей в период адаптации, используя методики И.А. Пазухиной и А.С. Роньжиной, а также проводила коррекционные индивидуальные занятия по песочной терапии:

- 30 фронтальных занятий;

- 25 индивидуальных.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 30 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

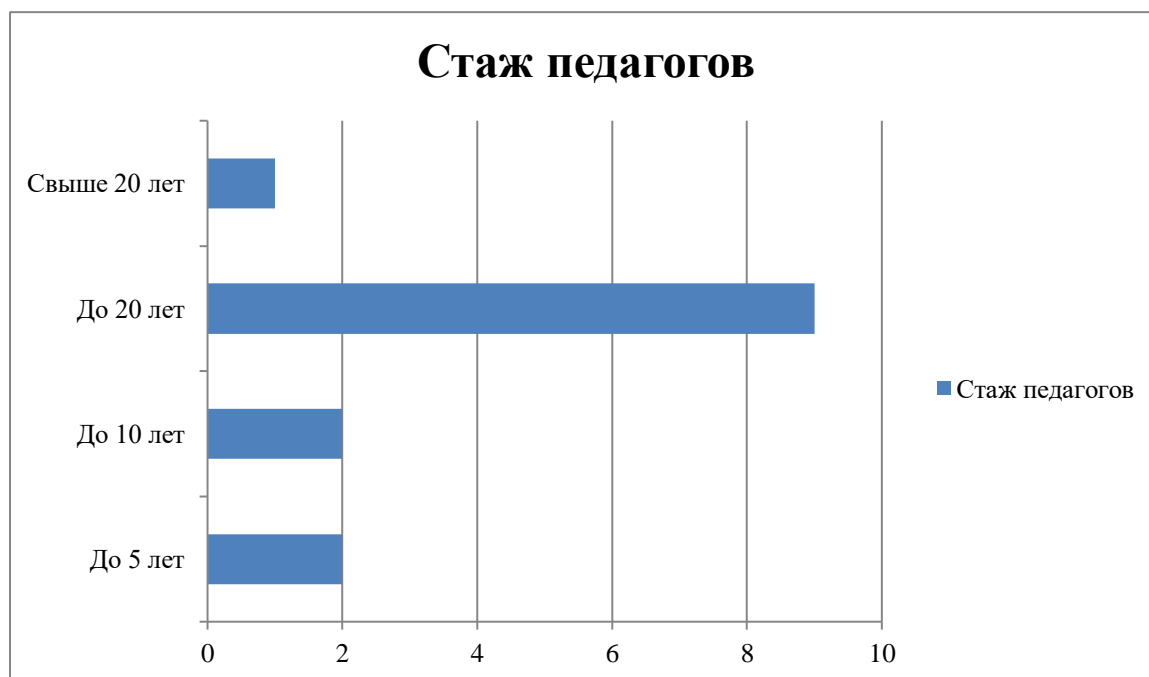
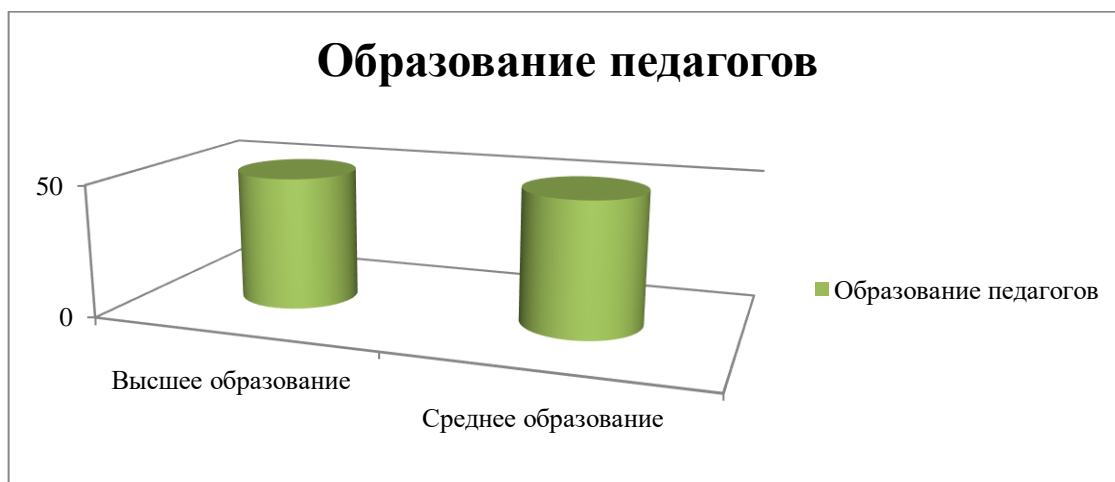
- воспитанник/педагоги — 13/1;

- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов Детского сада.

Образовательный уровень педагогического состава

Педагогические работники имеющие:	2024	
	Количество педагогов	% от общего числа педагогов
Высшее пед. образование	7	50
Среднее спец. образование	7	50



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу овладевать знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада, согласно годовому плану, проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В течение года с работниками проводятся плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ, ГО и ЧС и ТБ с записью в специальных журналах.

В соответствии с планом проводятся учебные занятия по эвакуации воспитанников и работников из здания в случае ЧС и пожара.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

Вывод: в учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- Комплект наглядных пособий для логопедических задания для детей 5-6, 6-7 лет. (картинки, схемы, планы рассказов);
- Диагностические карточки: «Эмоции», «Чувства внутри нас»;
- Игры: «Домик настроений», «Эмоциональный интеллект», «Купи слона», «Волшебный калейдоскоп», лото «Транспорт», «Лето в деревне», «Самый внимательный», «Маленькая принцесса», «О чем речь»;
- Куклы: «Эля в русском костюме», «Мальчик в русском костюме», «Шеф-повар», «Полицейский»
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — ноутбук, принтер, проектор;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, воду, канализацию, сантехническое оборудование.

В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет руководителя, кабинет заместителя руководителя, кабинет заведующего хозяйственной частью, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский блок. В групповых помещениях имеются игровые и спальные комнаты, туалетные комнаты и приемные. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Поддержка инициативности и самостоятельности детей осуществляется через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по принципам: безопасности, доступности, полифункциональности, трансформируемости. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В развивающих центрах (экспериментирования и природы, математического и речевого

развития, изодетельности, сюжетно – ролевых игр, музыкально – театрализованной деятельности, патриотического воспитания, безопасности, книги, двигательной активности) представлены дидактические материалы, оборудование, игры и игрушки, позволяющие самостоятельно организовать различные виды детской деятельности. Мебель для детей подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В учреждении не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад окружен просторной благоустроенной территорией. Территория по всему периметру ограждена забором. На территории разбиты площадки для прогулок детей на свежем воздухе. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Медицинские блоки включает в себя медицинские, процедурные кабинеты и оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Курирует наше учреждение врач-педиатр детской поликлиники № 5, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по сохранению и укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Медсестрой проводятся профилактические мероприятия:

- ✓ осмотр детей во время утреннего приема;
- ✓ антропометрические замеры;
- ✓ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ✓ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ✓ лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.06.2022. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88,2% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Большинство воспитанников подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В апреле 2024 года проводилось анкетирование 75 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 83 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 79 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В конце 2024 года провелось анкетирование во всех возрастных группах. В анкетировании приняло 78 человек, -76 процентов.

По итогам анкетирования уровень и содержание образовательной работы с детьми ДООУ составляет 93,6%, что является высоким показателем результативности работы коллектива и общей удовлетворенности родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	105
в режиме полного дня (8–12 часов)		105
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	105
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	105(100%)
8—12-часового пребывания		105 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	1
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		1 (0,95%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (57 %)
с высшей		2 (14%)
первой		6 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (14%)
больше 30 лет		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	13/105
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога	да	
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	13
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	50
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.