

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ
(КЛЮЧИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ)
Максимальное количество баллов – 100 баллов**

Задание 1

Максимальный балл за задание – 10 баллов. 1 балл за каждый верный ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
2	3	3	3	3	1	2	2	4	3

Задание 2

Максимальный балл за задание – 5 баллов. 1 балл за каждый верный ответ.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
реформация	посадник	Заповедные лета	губерния	Антипартийная группа

Задание 3

Максимальный балл за задание – 12 баллов, по 1 баллу за каждое соответствие.

3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6
Д, I	Г, IV	И, VII	А, VI	В, V	Е, III

Задание 4

Максимальный балл за задание – 10 баллов. По 1 баллу за каждую верную пару в вопросе.

4.1	4.2
1) В	1) В
2) А	2) А
3) Д	3) Е
4) Б	4) Г
5) Ж	5) Д

Задание 5

Максимальный балл за задание – 12 баллов, по 1 баллу за каждый ответ.

5.1. Ништадтский мир, 1721 г., Северная война.

Фрагменты из текста:

Фридрих, Божьей милостью король шведский, готский; государем Петром Первым; Россия получает Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лен

5.2. Андрусовское перемирие, 1667 г, русско-польская война 1654-1667 гг.

Фрагменты из текста:

От коруны Польской и Великого княжества Литовского завоеваны; се есть Смоленск со всею Северскою землею, где есть Северские города, около Чернигова все города и земли.

5.3. Бахчисарайский мир, 1812 г., русско-турецкая война 1806-1812 гг (принимается только с указанием дат).

Фрагменты текста:

Великий государь император Оттоманский, сиятельного графа Голенищева-Кутузова, постановлено, что река Прут со входа ее в Молдавию до соединения ее с Дунаем и левый берег

Дуная с сего соединения до устья Килийского и до моря, будут составлять границу обеих империй.

Задание 6

Максимальный балл за задание – 6 баллов, по 1 баллу за каждый ответ.

- 6.1. Севастополь
- 6.2. Балаклава
- 6.3. Пруссия не поддержала Россию и заняла враждебную позицию, недовольная позицией России в Германском вопросе.
- 6.4. Личный конфликт Наполеона III и Николая I, стремление нового императора Наполеона III упрочить свое внутреннее положение за счет победы.
- 6.5. Л.Н.Толстой пишет “Севастопольские рассказы”; памятник затопленным кораблям в Севастополе и т.д.
- 6.6. Сражение на Черной речке

Задание 7

Максимальный балл за задание – 10 баллов

- 7.1. Карибский кризис (1 балл), 1962 г. (1 балл); на карикатуре Хрещев изображен в виде подводной лодки, а сам кризис связан с тайным расположением СССР ракет на Кубе, что на внешнеполитической арене рассматривалось как авантюра, поэтому Хрещев и представлен в таком шуточном виде (принимается и другое, близкое по смыслу объяснение) (1 балл); Н.С.Хрущёв и Ф.Кастро (1 балл).
- 7.2. Выступление Хрущёва в ООН, создание ОВД, подавление восстания в Будапеште, Берлинский кризис и др (любые 3 события) (3 балла); внешнеполитический курс Хрущёва был неоднозначным: с одной стороны СССР берет курс на мирное сосуществование, с другой стороны происходит обострение отношений со странами ОВД (связано со стремлением Хрущева сохранить единство соц.блока); США располагали свои ракеты вдоль границ СССР, в том числе в Турции (2 балла).

Задание 8

Максимальный балл за задание – 10 баллов., по 1 баллу за каждый ответ.

- 8.1. Здание гауптвахты
- 8.2. Памятник И.Бухгольцу
- 8.3. Памятник Ф.Достоевскому / Крест несущий
- 8.4. Никольский Казачий собор
- 8.5. Памятник борцам революции
- 8.6. Памятник Ч.Валиханову
- 8.7. Серафимо-Алексеевская часовня
- 8.8. Памятник детям блокадного Ленинграда
- 8.9. Тобольские ворота
- 8.10. Особняк купца Батюшкина

Задание 9

Максимальный балл за задание – 25 баллов.

Темы ЭССЕ

1. «...Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные...». Н.М. Карамзин
2. «Феодальная раздробленность была новым, более высоким этапом в развитии феодального общества и государства... Вместе с тем утрата государственного единства Руси, сопровождавшаяся началом затяжных княжеских усобиц, ослабляла и разъединяла ее силы перед лицом возраставшей угрозы иноземной агрессии». А.К.Леонтьев.
3. «В Северо-Восточной Руси до татар не сделано никакого шага к уничтожению удельно-вечевого строя» и только в татарском «рабстве Русь нашла свое единство, до которого не додумалась в период свободы». Н.И.Костомаров.
4. «Его многие судили, очень немногие пытались понять, да и те увидели в нем только жалкое орудие придворных партий, чем Иоанн не был. Все знают, все помнят его казни и жестокости; его великие дела остаются в тени; о них никто не говорит. Добродушно продолжаем мы повторять отзывы современников Иоанновых, не подозревая даже, что-они-то всего больше объясняют, почему Иоанн сделался таким, каков был под конец: равнодушие, безучастие, отсутствие всяких духовных интересов — вот что встречал он на каждом шагу. Борьба с ними — ужаснее борьбы с открытым сопротивлением. Последнее вызывает силы и деятельность, воспитывает их; первые их притупляют, оставляя безотрадную скорбь в душе, развивая безумный произвол и ненависть». К.Д.Кавелин
5. «Во внешней политике Петр строго шел по старым путям, боролся со старыми врагами, достиг небывалого успеха на Западе, но не упразднил своими успехами старых политических задач по отношению к Польше и к Турции. Он много сделал для достижения заветных помыслов Московской Руси, но не доделал всего. С.Ф.Платонов.
6. «Вряд ли найдется в российской истории более одиозная фигура, чем Николай I. Историки единодушно считают его царствование периодом самой мрачной реакции». Т.А.Капустина.
7. «Если бы императору Александру III было суждено продолжать царствовать еще столько лет, сколько он процарствовал, то царствование его было бы одно из самых великих царствований Российской империи». (С.Ю. Витте).

Критерии оценивания эссе

1. **Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5.** 5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования. 4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы. 3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы. 2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.
2. **Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5.** 5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция). 4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала. 3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала. 2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа- 5. 5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы. 4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы. 3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы. 2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5. 5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов). 4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов). 3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов). 2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов). 1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу - 5. 5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме). 4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме). 3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме). 2 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника, или 1 - приведены позиции по данной теме). 1- Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.