

ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ (ключи, критерии оценивания)
МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ 100

№ задания	Тип задания	Критерий оценивания	Макс. Кол-во баллов
1	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа. Знание выдающихся деятелей отечественной истории.	Правильный ответ на каждый вопрос – 1 балл	5
2	Тестовое задание с выбором одного правильного ответа. Знание исторических терминов и понятий	Правильный ответ на каждый вопрос – 1 балл	5
3	Определение хронологической последовательности. Знание дат, этапов, ключевых событий	Правильный ответ на каждый вопрос – 2 балла	4
4	Анализ исторического источника.	Правильный ответ на каждый вопрос – 1 балл	10
5	Установление соответствия, определение лишнего элемента. Знаний достижений российской культуры	Каждый правильный определённая пара – 1 балла Каждое верное соотнесение иллюстрации - 1 балл Правильно определённый лишний элемент - 1 балл обоснование выбора лишнего элемента – 1 балл	12
6	Анализ иллюстративного материала.	Правильный ответ на каждый вопрос – 2 балла	12
7	Анализ исторического источника. Знание исторических процессов, характеристик его особенностей	Указан верный социально экономический процесс – 3 балла За каждый верный термин – 1 балл, За каждый лишний термин – 1 балл отнять.	10
8	Анализ карты.	Правильный ответ на каждый вопрос – 2 балла	12
9.	Знание краеведческого материала.		5
ИТОГО			75

ОТВЕТЫ

Задание 1.

- 1.1 Лжедмитрий
- 1.2 Софья Алексеевна
- 1.3 Иван III
- 1.4 Василий II Васильевич
- 1.5 Петр III

**ИСТОРИЯ
9 КЛАСС**

Задание 2.

- 2.1. стольник
- 2.2. фискал
- 2.3. земство
- 2.4. приказ
- 3.5. рескрипт

Задание 3.

- 3.1. 1649 год
- 3.2. Смоленская война 1632-34, Русско-персидская 1722-32, Семилетная 1756-63, Первая польская 1786-72, Крымская 1853-56.

Задание 4.

- 4.1. 1. М.И.Кутузов 2. 1813 3. Наполеон 4. Раздробленность Германии 5. Заграничный поход русской армии
- 4.2. городское восстание 2. Июнь 1648 год 3. Алексей Михайлович 4. Налоги, вызвавшие протест, были уменьшены до первоначального размера. Репрессии в отношении бунтовщиков 5. Попытка подачи челобитной царю с жалобой на произвол приказных чиновников – повод, причина – введение новых налогов на соль с черных слобод – ремесленников, купцов, мелких служащих. (Лейденская брошюра. Описание восстания 1648 г. в Москве очевидцем событий, изданная в Голландии в 1648 г.)

Задание 5.

5	Зимний дворец. СПб	В.Растрелли
4	Большой Екатерининский дворец. Царское Село.	В.Растрелли
1	Исторический музей. Москва	О.В.Шервуд
2	Здание 12 коллегий. СПб	Д.Трезини
3	Здание Сената. Москва	М.Ф.Казаков

Лишний элемент - Исторический музей. Москва, архитектурный памятник XIX века.

Задание 6.

1	2	3	4	5	6
нет	нет	да	нет	да	нет

Задание 7.

Социально экономический процесс: Процесс разложение феодализма, развитие капиталистических отношений. (3 балла)

Понятия – деловцы, отходники, меркантилизм, ассигнации, мануфактура, посессионные, протекционизм. (1 балл за каждое понятие)

Для справок:

Деловцы – работники (наемные или из крепостных)

Отходники - крепостные крестьяне, временно ушедшие/отпущенные помещиком на заработки в город или сельскохозяйственные работы в другие местности. Распространено среди помещичьих оброчных крестьян.

Меркантилизм – экономическая политика, основанная на принципе преобладания вывоза товаров над ввозом, «покупать дешевле, продавать дороже».

ИСТОРИЯ
9 КЛАСС

Ассигнация - бумажные деньги, выпускавшие в России с 1769 по 1849 гг.

Мануфактура – форма первого капиталистического предприятия в промышленности, основанное на разделении труда, использовании ручного труда наемного работника.

Посессионные - категория крестьян в России, принадлежавшая частным предприятиям, на которых они работали. Введена указом 1721 г. о покупке людей для заводов в связи в необходимостью обеспечить рабочей силой мануфактурное производство. Отличие от крепостных: нельзя отдавать в рекруты, переводить на сельскохозяйственные работы.

Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на ограждение национального производства от иностранной конкуренции.

Задание 8.

8.1.– «2» Нерчинск

8.2.– «1» Енисей

8.3– «3» В. Поярков

8.4 – 1,4,6.

Задание 9.

Рождественский Роберт Иванович/ Петкевич Роберт Станиславович. Стихотворение «Фашистам не будет пощады». Школа /гимназия № 19.

10. Критерии оценивания эссе. Максимальный балл – 25.

1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования.

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа- 5

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в

**ИСТОРИЯ
9 КЛАСС**

полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. - 5

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - приведены позиции по данной теме).

Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

Темы эссе

1. Ярослав заслужил в летописях имя Государя Мудрого, не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благодетельным намерениям Владимира, он хотел загладить вину ослушного сына и примириться с тению огорченного им отца. (Н. Карамзин)

2. Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах... добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только сознавал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели. (П.П. Толочко).

3. Ледовое побоище имеет важное значение в русской истории. Правда, проявления вражды немцев с русскими не прекращались и после того... но уже мысль о покорении северных русских земель, о порабощении их... навсегда оставила немцев. (Н. Костомаров)

4. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И

**ИСТОРИЯ
9 КЛАСС**

замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С.Б. Веселовский)

5. Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины». (В. Б. Кобрин)

6. Образ орла, сажащегося в свое гнездо и прикрывающего крыльями своих птенцов, был использован и в грамоте Богдана Хмельницкого Алексею Михайловичу от 17 февраля 1654 года. Все это позволяет утверждать, что выработанный в Москве взгляд на значение происходящих событий, был принят украинской стороной. (Б.Я. Флоря)

7. Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордин Нащокина, Софьи и Василия Голицына, - да и проблемы он решал те же самые. (Л.Н. Гумилев)

8. Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке. (М.В. Ломоносов)

9. Все понимающий, но вялый и мечтательный, не любящий определенность и подготовленные заранее решения, молодой государь... делал только то, что ему положено. Вплоть до июня 1812 Александр казался робким, нерешительным, скрытным, неспособным взвалить на свои плечи тяжелые задачи по ведению войны и гражданскому управлению. (А. Валлотон)

10. Без любви к Вере предков, народ, как и частный человек, должны погибнуть; ослабить в них Веру, то же самое, что лишать их крови и вырвать сердце. Это было бы готовить им низшую степень в моральном и политическом предназначении. Это было бы измена в пространном смысле. (С.С. Уваров)

11. Чаадаев выступил решительным западником, и западничество его было криком патриотической боли. (Н.А. Бердяев)

12. Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут. Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР. (И.В. Сталин)

13. Ленинград был важен не только как символ России, но и как промышленный центр, база – на тот момент – единственная - Балтийского флота. Кроме того, город защищала мощная группировка вооруженных сил, от которой зависела эффективность борьбы в московском направлении. (Н.А. Ломагин)

14. Почему мы часто возвращаемся к созданию СССР, к его истории? Ведь минуло уже немало лет с момента его крушения в 1991 году; Советского Союза нет, он стал жертвой государственной измены и предательства партийной верхушки во главе с Горбачевым, а мы то и дело возвращаемся ко времени его создания и пытаемся в который раз осмыслить это событие. Такое внимание к вопросу не случайно, оно связано с тем, что перед нами один из величайших опытов мировой истории. Создание, развитие и существование СССР - это не частное дело нашего национального прошлого. Факт создания СССР есть явление мирового порядка. (И.Я.Фроянов)