

Шифр участника _____

Задания для обучающихся
Время выполнения - 90 мин.
Максимальный балл – 100

Задание 1. Напишите пропущенный термин (понятие). Ответом может быть как одно слово, так и словосочетание (1 балл за правильный ответ. Максимальное количество баллов - 10):

1. Сбор дани со славянских и финских племен, практиковавшийся в IX—X веках в Киевской Руси - _____

2. Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____

3. Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась _____

4. Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV Грозным _____

5. На экономическое и общественное развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину торговый путь, который «Повесть временных лет» назвала _____

6. После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

7. Народное собрание у восточных славян, обсуждающее важнейшие вопросы жизни племени; позднее в Новгороде, на нём выбирали посадника и других представителей власти _____

8. Вид хозяйственной деятельности, связанный со сбором мёда диких пчёл, распространённый в землях восточных славян _____

9. Денежный штраф в пользу князя за убийство свободного человека в Древнерусском государстве назывался _____

10. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения, отменённая в результате реформ Избранной рады _____

Задание 2. Установите соответствие. За полностью правильный ответ 2 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.

1	создание III Отделения императорской канцелярии	А	1448 г.
2	созыв первого Земского собора	Б	1549 г.
3	разгон Учредительного собрания	В	1653 г.
4	созыв I Государственной Думы	Г	1826 г.
		Д	1906 г.
		Е	1918 г.

Ответ: 1- _____, 2- _____, 3- _____, 4- _____

Задание 3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам. *За полностью правильный ответ 3 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.*

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) экономические преобразования эпохи «оттепели»
- Б) Смутное время в России в начале XVII в
- В) революционная деятельность народников
- Г) борьба против ордынской зависимости

ФАКТЫ

- 1) оборона Троице-Сергиева монастыря от польско-литовских отрядов
- 2) взрыв в Зимнем дворце, организованный С.Н.Халтуриным
- 3) сражение на реке Воже
- 4) прорыв «линии Маннергейма»
- 5) создание Союза спасения
- 6) ликвидация МТС

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. *За полностью правильный ответ 3 балла, одна любая ошибка 1 балл, две и более ошибок – 0 баллов.*

- 1) битва на реке Калке
- 2) убийство князя Андрея Боголюбского
- 3) война алой и белой роз

Ответ: _____

Задание 5. Укажите название корабля, изображённого на монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Критерии проверки:

Дано верное обоснование	2
Правильно указано название корабля	1
Название корабля неправильно / не указано независимо от наличия обоснования	0
Максимальное количество баллов	3



Ответ:

1. Название корабля _____
2. Обоснование _____

Задание 6. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот монумент. Укажите фамилию скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

Критерии проверки:

<i>Правильно указана цифра</i>	<i>2</i>
<i>Правильно указан скульптор</i>	<i>2</i>
<i>Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания скульптора</i>	<i>0</i>
<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>4</i>

1)



2)



3)



4)



Ответ:

1. Номер изображения _____
2. Фамилия скульптора _____

Задание 7. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Назовите имя и фамилию писателя- автора письма, а также 2-3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920–1930-х гг.

Критерии проверки:

Названы имя и фамилия автора	2 балла
Указаны 2-3 его произведения, в которых содержалась сатира на общество 1920-1930-х гг., кроме указанных в тексте письма	1 балл за каждое произведение, максимум 3 балла.
Назван всего 1 любой элемент ответа	1 балл
Ответ отсутствует	0 баллов
<i>Максимальное количество баллов</i>	5 баллов

Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930г.).

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала— мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбинных», «Бег» и в романе «Белая гвардия», упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает— несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми— аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченным человеком в СССР...»

Ответ:

1. Автор _____
2. Произведения _____

Задание 8. Прочтите отрывок из исторического источника (Максимальное количество баллов - 6).

«Пехоты, получающей постоянное жалованье, царь содержит до 12 тысяч человек. Из них 5000 должны находиться в Москве или в ином месте, где бы ни имел пребывание царь, и 2000 при самой его особе... Прочие размещены в укрепленных городах, где остаются до тех пор, пока не понадобится отправить их в поход. Каждый из них получает жалованья по семи рублей в год, сверх двенадцати мер ржи и столько же

овса... Воины, составляющие пехоту, не носят никакого оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча с боку. Ствол их самопала гладкий и прямой; отделка ложа очень груба и неуклюжа, и самопал весьма тяжёл, хотя стреляют из него очень небольшою пулею... В Сибири... построено несколько крепостей и поставлены гарнизоны около шести тысяч солдат, из русских и поляков, которые царь усиливает, отправляя туда новые партии для населения, по мере распространения владений... Постоянных телохранителей царя составляют 2000 человек, стоящие день и ночь с заряженными ружьями, зажжёнными фитилями и другими нужными снарядами. Они не входят во дворец и сторожат во дворе, где живёт царь... Они... сторожат дворец царский или опочивальню по двести пятидесяти человек в ночь, другие двести пятьдесят человек караулят на дворе и около казначейства...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описываемое в отрывке войско было создано в годы правления Ивана III.
- 2) Описываемое в отрывке войско было расформировано в начале XVII в.
- 3) Войско, которое описывает автор, имело огнестрельное оружие.
- 4) Описываемое войско формировалось на основе рекрутского набора.
- 5) Войско, которое описывается в отрывке, получало жалованье в натуральной и денежной форме.
- 6) Описываемое в отрывке войско сыграло большую роль в расширении границ Российского государства во второй половине XVI в.

Ответ: _____

Рассмотрите карту. Выполните задания 9-12

Задание 9. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов -2).

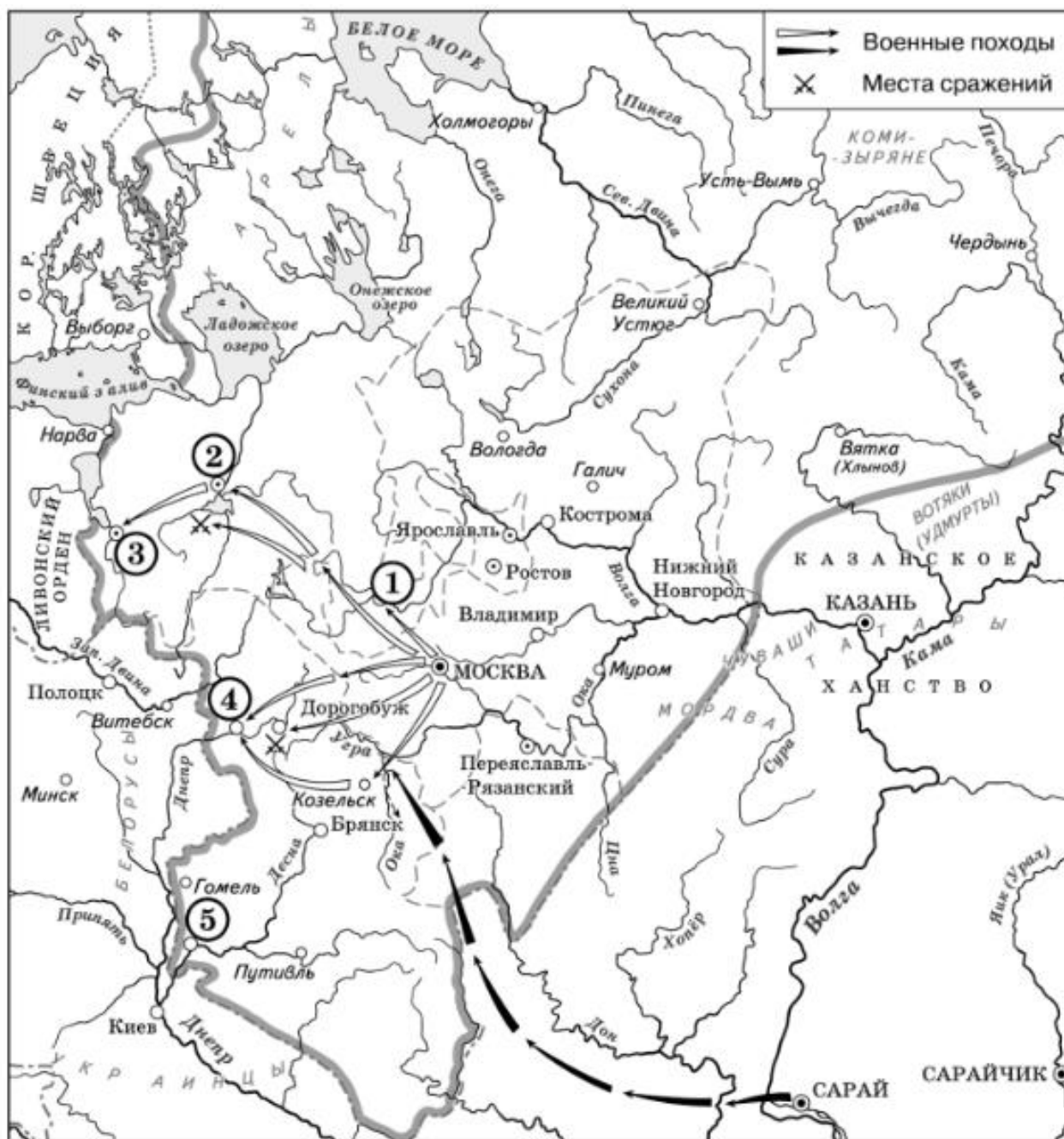
Назовите имя и прозвище князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2». Имя указывается с порядковым номером правителя (например, Александр I Благословенный или Александр Первый Благословенный). Называние городов в этом задании не оценивается.

Ответ: _____

Задание 10. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов -2).

Укажите век, когда в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «3», «4» и «5» (ответ напишите словом. Пример: тринадцатый).

Ответ: _____



Задание 11. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов -2).

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Московскому князю удалось присоединить к своим владениям Новгород. Хан Большой орды же, наоборот, потерял контроль над Крымом, перешедший к крымскому хану. Когда хан прислал очередное посольство, московский князь встретил его враждебно и демонстративно разорвал ханскую грамоту, что было открытым вызовом. Хан Большой Орды решил вплотную заняться Москвой. Кроме того, у Ивана III возникли проблемы и на других направлениях. В Псковские земли вторглись отряды

ливонцев, а в январе 1480 года против него выступили его братья удельные князья Борис и Андрей. Войско хана выступило из столицы Большой Орды, города _____, и направилось к Москве.»

Ответ: _____

Задание 12. Рассмотрите схему и выполните задания (Максимальное количество баллов - 6).

Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) В городах, обозначенных цифрами «2» и «3», до вхождения в состав единого Русского государства существовала республиканская форма правления.

2) Следствием провала похода, обозначенного чёрными стрелками, стало освобождение Русского государства от ордынского ига.

3) Город, обозначенный цифрой «1», вошёл в состав единого Русского государства в 1478 г.

4) Ордынское войско в походе, обозначенном чёрными стрелками, возглавлял Мамай.

5) Город, обозначенный цифрой «2», вошёл в состав единого Русского государства в 1485 г.

6) Города, обозначенные цифрами «4» и «5», были отвоёваны Русским государством у Великого княжества Литовского.

Ответ: _____

Задание 13. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы (Максимальное количество баллов - 7):

А) «Наступило жаркое лето 44–го. Вместе с сухопутными войсками, авиацией на белорусской земле врага громили и моряки Краснознаменной Днепровской флотилии контр–адмирала Григорьева. Отряду бронекатеров было приказано принять на борт роту десантников из 883–го стрелкового полка 193–й Днепровской дивизии, углубиться в тыл врага на 10— 15 километров, высадить десант и обеспечить успех.

25 июня в 20.00 бронекатера, в том числе и № 14, вышли на выполнение боевого задания. Шли прямо на орудия врага, и тот дрогнул, психологически не выдержал. Накрыли берег артогнем. Высадившись, десант быстро закрепился. В это время погиб пулеметчик матрос Макаров. Маневрируя по реке, мы артогнем продолжали обрабатывать берег в глубину и ширину.»

Б) «В составе 4–й воздушной армии участвую командиром эскадрильи в операции _____, действуя в направлении Паричи— Бобруйск— Минск. 24 июня 1944 года в 14 часов 55 минут в районе деревни Заречье атаковал фашистский истребитель «Фокке–Вульф–190» и уничтожил его. В 15 часов 35 мин. с напарником, младшим лейтенантом В.Заботиным, производили разведку переправы через Березину в Паричах. И вдруг почти на встречных курсах вижу два «Фокке–Вульфа». С ходу атаковали их под Кнышевичами— поджег обоих. Наземные войска сообщили, что фашистские самолеты сгорели в районе Озаричей.

От Бобруйска до Бреста над Белоруссией сбил 7 фашистских самолетов. Гитлеровцы страшились в воздухе моего истребителя ЛА-7с бортовым номером 49, предупреждали один другого о его появлении.

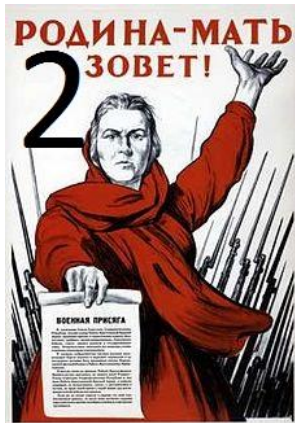
27 августа 1944 года самолет был подбит зенитной артиллерией противника. Меня доставили в госпиталь с сотрясением мозга. Но лечился недолго: снова фронт, снова воздушные бои»

Укажите кодовое название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка (2 балл)

Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армией в ходе этой битвы (4 балла)

Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов (1 балл)

Задание 14. Внимательно рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Поставьте их в хронологическом порядке в соответствии с теми событиями, которым они посвящены. Ответ запишите в виде последовательности цифр (2 балла за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов - 10).



Ответ:

1	2	3	4	5

Задание 15. Вам представлены старые фотографии различных архитектурных объектов и памятников города Омска. Напишите их названия (По 2 балла за каждый верный ответ. Максимальное количество баллов - 10).



Ответ:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 16. ЭССЕ. (Максимальное количество баллов - 25)

Выберите одно из высказываний историка о событиях и деятелях отечественной истории. Оно станет темой вашего эссе. Ваша задача - определить смысл высказывания, свое отношение к нему и обосновать его аргументами, которые вы считаете наиболее существенными.

Критерии оценивания эссе

1. Обоснование темы (объяснение выбора темы) – 5

5 - Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргументировано определены тезисы, которые требуют обоснования .

4 - приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы.

3 - приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы.

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

2. Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция).

4 - Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связанное изложение материала.

3 - Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1 - Приведены рассуждения общего характера, приведен пересказ материала учебника.

3. Качество структуры ответа- 5

5 - Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.

4 - Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3 - План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1 - Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5

5 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов).

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов).

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов).

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов).

5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. - 5

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - приведены позиции по данной теме).

1- Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.

Темы эссе

1. Ярослав заслужил в летописях имя Государя Мудрого, не приобрел оружием новых земель, но возвратил утраченное Россией в бедствиях междоусобия; не всегда побеждал, но всегда оказывал мужество, успокоил отечество и любил народ свой. Следуя в правлении благодетельным намерениям Владимира, он хотел загладить вину ослушного сына и примириться с тению огорченного им отца. (Н. Карамзин)

2. Из трех старых центров Руси, с которыми была связана его княжеская судьба, в Киеве Мономах... добился наибольших успехов. На киевском столе в полной мере проявился его незаурядный талант крупного государственного деятеля. Он не только сознавал необходимость единения русских земель перед лицом внешней угрозы, но и умел найти пути к достижению этой далеко не простой цели. (П.П. Толочко).

3. Ледовое побоище имеет важное значение в русской истории. Правда, проявления вражды немцев с русскими не прекращались и после того... но уже мысль о покорении северных русских земель, о порабощении их... навсегда оставила немцев. (Н. Костомаров)

4. В нашей историографии нет, кажется, вопроса, который вызывал бы большие разногласия, чем личность царя Ивана Васильевича, его политика и, в частности, его пресловутая опричнина. И замечательно, что по мере прогресса исторической науки разногласия, казалось бы, должны были уменьшиться, но в действительности наблюдается обратное. (С.Б. Веселовский)

5. Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои - выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору..., но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричин». (В. Б. Кобрин)

6. Образ орла, сажащегося в свое гнездо и прикрывающего крыльями своих птенцов, был использован и в грамоте Богдана Хмельницкого Алексею Михайловичу от 17 февраля 1654 года. Все это позволяет утверждать, что выработанный в Москве взгляд на значение происходящих событий, был принят украинской стороной. (Б.Я. Флоря)

7. Все петровские реформы были, по существу, логическим продолжением реформаторской деятельности его предшественников: Алексея Михайловича и Ордин Нащокина, Софьи и Василия Голицына, - да и проблемы он решал те же самые. (Л.Н. Гумилев)

8. Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке. (М.В. Ломоносов)

9. Все понимающий, но вялый и мечтательный, не любящий определенность и подготовленные заранее решения, молодой государь... делал только то, что ему положено. Вплоть до июня 1812 Александр казался робким, нерешительным, скрытным, неспособным взвалить на свои плечи тяжелые задачи по ведению войны и гражданскому управлению. (А. Валлотон)

10. Без любви к Вере предков, народ, как и частный человек, должны погибнуть; ослабить в них Веру, то же самое, что лишать их крови и вырвать сердце. Это было бы готовить им низшую степень в моральном и политическом предназначении. Это было бы измена в пространном смысле. (С.С. Уваров)

11. Чаадаев выступил решительным западником, и западничество его было криком патриотической боли. (Н.А. Бердяев)

12. Мы отстали от передовых стран на 50-100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут. Вот что диктуют нам наши обязательства перед рабочими и крестьянами СССР. (И.В. Сталин)

13. Ленинград был важен не только как символ России, но и как промышленный центр, база – на тот момент – единственная - Балтийского флота. Кроме того, город защищала мощная группировка вооруженных сил, от которой зависела эффективность борьбы в московском направлении. (Н.А. Ломагин)

14. Почему мы часто возвращаемся к созданию СССР, к его истории? Ведь минуло уже немало лет с момента его крушения в 1991 году; Советского Союза нет, он стал жертвой государственной измены и предательства партийной верхушки во главе с Горбачевым, а мы то и дело возвращаемся ко времени его создания и пытаемся в который раз осмыслить это событие. Такое внимание к вопросу не случайно, оно связано с тем, что перед нами один из величайших опытов мировой истории. Создание, развитие и существование СССР - это не частное дело нашего национального прошлого. Факт создания СССР есть явление мирового порядка. (И.Я.Фроянов)

№ темы _____
